

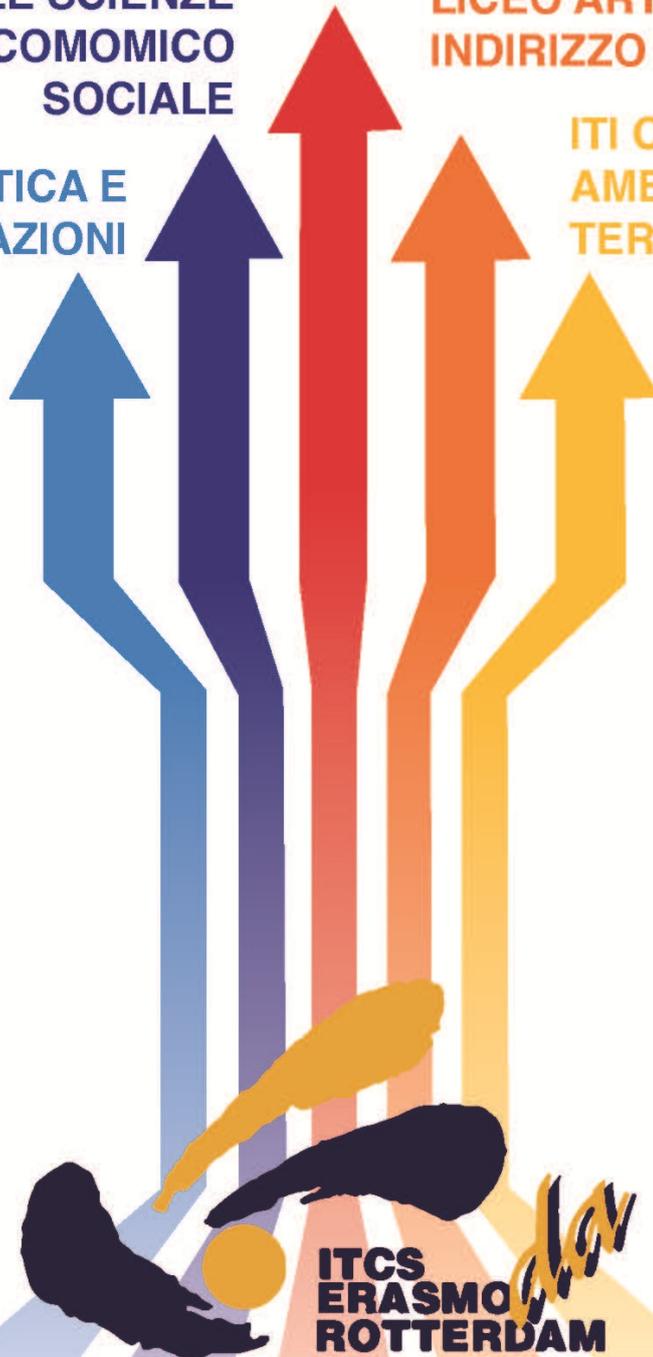
PTOF

LICEO DELLE SCIENZE
UMANE ECONOMICO
SOCIALE

LICEO ARTISTICO
INDIRIZZO GRAFICA

ITI INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI

ITI COSTRUZIONI
AMBIENTE E
TERRITORIO



ITCS
ERASMO
ROTTERDAM

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



SISTEMA DI GESTIONE
QUALITÀ CERTIFICATO

CQY
CERTIQUALITY

UNI EN ISO 9001:2015



CERTIQUALITY
È MEMBRO DELLA
CONFEDERAZIONE CISQ

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015

aa.ss. 2022/2023, 2023/2024 , 2024/2025

Tabella delle Verifiche e delle Approvazioni del documento

Approvato	Collegio dei Docenti	Delibera n. 14 del 24/10/2023
Approvato	Consiglio di Istituto	Delibera n. del n.2 30/10/2023
Verificato	Responsabile SGQ	Data
Approvato	Dirigente Scolastico: Rosaria Lucia Pulia	Data

II PTOF

PTOF è l'acronimo di Piano Triennale dell'Offerta Formativa cioè il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa del triennio .

È lo strumento di coordinamento delle attività individuali e collegiali della nostra comunità scolastica, costituita da studenti, personale scolastico e genitori.

Definisce il patto formativo dell'intero corso di studi.

La procedura per aggiornare annualmente il P.T.O.F. prevede le seguenti fasi:

- l'atto di indirizzo del dirigente scolastico, che ne indica le linee guida;
- l'elaborazione del documento da parte della Funzione strumentale appositamente nominata;
- la delibera da parte del Collegio dei docenti;
- l'approvazione da parte del Consiglio di Istituto.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa è riferito al periodo 2022-2025.

INDICE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO Pag.6-13

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO
STUDENTI E CLASSI
RISORSE PROFESSIONALI
STRUTTURE

LE SCELTE STRATEGICHE Pag 14-19

PRIORITÀ STRATEGICHE
PIANO DI MIGLIORAMENTO
ORIENTAMENTO

OFFERTA FORMATIVA Pag.22-63

CURRICOLO D'ISTITUTO
INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO: LICEO ARTISTICO,
LICEO DELLE SCIENZE UMANE, ITI COSTRUZIONI AM-
BIENTE E TERRITORIO, ITI INFORMATICA E TELOMU-
NICAZIONI
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
EDUCAZIONE FINANZIARIA
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE: PRO-
GETTI E ATTIVITÀ TRASVERSALI
PCTO PNSD PNRR
VALUTAZIONE
SOSTEGNO ALLO STUDENTE
INCLUSIONE
PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ORGANIZZAZIONE PAG. 63-74

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA
ORGANIGRAMMA
ORGANI COLLEGIALI
FUNZIONI STRUMENTALI
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE
ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO

ELENCO DELLA DOCUMENTAZIONE

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE
Codice Meccanografico:	MITD450009
Indirizzo	Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI)
Telefono	023506460 /75
Email	MITD450009@istruzione.it
Pec	MITD450009@pec.istruzione.it
Sito web	WWW.itcserasmo.it
Indirizzi	Liceo Artistico Indirizzo Grafica Liceo Scienze Umane Economico Sociale ITI Informatica e Telecomunicazioni ITI Costruzioni Ambiente e Territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Breve storia dell'Istituto

L'I.T.C.S. Erasmo da Rotterdam di Bollate è stato tra i primi Istituti, in Italia e in Europa, ad avviare una Sperimentazione didattica ed educativa riconosciuta dal Ministero della P.I. e poi utilizzata per formulare il Progetto Brocca.

Il nucleo originario dell'Erasmo da Rotterdam si forma al termine degli anni '60. In questo periodo, la Provincia di Milano, in collaborazione con il Ministero della Pubblica Istruzione, istituisce per l'anno scolastico 1969-70, una classe sperimentale presso l'Istituto "Verri" di Milano con l'intento di fornire una prima risposta alle ormai improcrastinabili esigenze di rinnovamento della Scuola italiana. In seguito, sulla base di un progetto elaborato da un gruppo di intellettuali (Scurati, Picozzi, Calzecchi Onesti, Quadrio, Cesareo, Gozzer), sono istituiti quattro Poli con quattro classi ciascuno, per la sperimentazione di un Biennio superiore, nell'ottica di un proseguimento dell'obbligo scolastico. I Poli, nati a Milano, sono stati poi collocati a Cernusco sul Naviglio ed Arese, Casalpusterlengo, Besana Brianza, Castano Primo. Il biennio prevedeva l'accesso diretto ai successivi trienni ad indirizzo tecnico e la possibilità di passare agli altri tipi di scuola (Licei classico, scientifico, artistico e Istituto magistrale), tramite un esame integrativo. Le linee guida a livello didattico- strutturale erano le seguenti:

- superamento delle "materie" attraverso tre linee di ricerca conoscitiva (aree linguistico/espressiva - scientifico/matematica - umanistico/sociale) che prevedevano momenti di interdisciplinarietà, tempo scolastico "pieno", dedicato al lavoro individuale e di gruppo, e attività di ricerca e recupero, con periodi destinati allo svolgimento dei compiti.
- scuola aperta, dunque, che prevedeva la partecipazione delle diverse componenti ai Consigli di Classe, assemblee di Centro (plenarie con tutte le componenti), ed organismi di cogestione. Valutazione preventiva e parallela di tutto il processo di insegnamento e apprendimento. Di tutto ciò, restano evidenti forti eredità.
- l'Ente Provincia sosteneva il rimborso delle spese per tasse, libri, cancelleria, trasporto e mensa.

Nell'a.s. 1973-74 era istituita ad Arese una sezione staccata dell'Istituto "Marie Curie" di

Cernusco S/N, sulla base, inizialmente, di un biennio, successivamente esteso ad un quinquennio sperimentale (1974-75). L'utenza proveniva in parte dal territorio circostante Arese e in parte da Milano ed era caratterizzata da una forte motivazione al progetto sperimentale.

A partire dall'anno scolastico 1977-78 la sezione staccata si trasferiva a Bollate divenendo Istituto autonomo l'anno successivo, non con la denominazione di I.T.S.O.S. (come avvenuto per Cernusco s/N), ma con quella di I.T.C.S. con corsi sperimentali. La scuola si configurava dunque come centro onnicomprensivo, fondato su un biennio unitario e un triennio con nove indirizzi: agrario, biologico, chimico, economico, edile, elettronico, grafico, linguistico, sociale. Essa mantiene così le prerogative delle scuole ex art. 3(DDL '74) in termini di autonomia progettuale sotto il profilo sia della didattica sia dell'organizzazione strutturale (previa autorizzazione annuale da parte del Ministero della P.I.).

Nel passaggio da Arese a Bollate la composizione dell'utenza muta sostanzialmente: prevale la componente territoriale in quanto la scuola diventa "di Distretto" e quindi gli utenti sono meno motivati al progetto sperimentale e più attratti dalla possibilità di rimandare la scelta della specializzazione soltanto dopo aver frequentato un Biennio unitario.

Di pari passo, cresce anche la consistenza numerica degli iscritti che inizialmente raddoppia e nel giro di tre-quattro anni raggiunge le 2100 unità.

Nell'a.s. 1985-86 viene chiuso l'indirizzo Agrario.

Nell'a.s. 1988-89 l'Istituto si divideva in due tronconi, situati nel medesimo edificio e con progetti inizialmente identici ma con indirizzi differenti: il "Primo Levi" (biologico, chimico, economico, linguistico), e l'Erasmus da Rotterdam (edile, elettronico, grafico, sociale).

In seguito, i due istituti andranno differenziandosi pur mantenendo un certo margine di permeabilità reciproca.

Nel 2001 viene avviata, nel triennio dell'indirizzo elettronico - informatico, la sperimentazione del Curricolo formativo modulare sulla base delle competenze accertate (CFMCA), promossa dal Prof. Stefano Checchini, che prevede la suddivisione in moduli delle discipline, attività per classi aperte e la certificazione di tutte le competenze.

Nel Giugno 2003, l'Istituto "Erasmus da Rotterdam" ha conseguito la Certificazione del

proprio Sistema di Gestione per la Qualità, in conformità alla norma UNI EN ISO 9001:2000 e successivamente nel 2010 è stata confermata la conformità alla nuova norma UNI EN ISO 9001:2008, fino all'ultima Certificazione UNI EN ISO 9001:2008 ottenuta con Certiquality nel 2015, cui l'Istituto associa la Certificazione IQNET.

L'anno scolastico 2010-2011 segna un notevole cambiamento per l'ITCS "Erasmus da Rotterdam" che, nel quadro della Riforma, diviene un ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE composto da due Licei (Liceo Artistico indirizzo Grafico - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico Sociale) e da due Istituti Tecnici (ITI Informatica e / telecomunicazioni - ITI Costruzioni, Ambiente e Territorio).

Nell'anno scolastico 2017/2018, l'Istituto ha erogato un Corso IFTS per Tecnico superiore per l'innovazione del prodotto e del processo in ambito manifatturiero e delle energie rinnovabili, rivolto a neodiplomati (per la formazione di una figura di alto livello di qualificazione ai fini di inserimento professionale in ambito industriale che preveda l'uso dei robot) ed in collaborazione con il Politecnico di Milano e con Aziende del territorio.

L' "Erasmus da Rotterdam" è inoltre Scuola- Polo per Progetti Formativi per il Personale Docente ed educativo neoassunto a tempo indeterminato.

Nel 2016 l'Istituto è stato individuato come scuola polo per la Formazione del Personale della Scuola nell'ambito del Piano Operativo Nazionale (PON) con l'attivazione di corsi sull'innovazione digitale, su tecnologie e su approcci metodologici innovativi. Nel corso degli anni sono stati attivati percorsi dedicati agli studenti.

I numerosi progetti presentati nei POF/PTOF di questi ultimi anni e volti al completamento della formazione degli studenti hanno ottenuto l'attenzione e il riconoscimento di numerose Istituzioni, con risonanza anche a livello nazionale e internazionale.

L'Istituto, in quanto soggetto attivo nell'ambito della formazione tecnica, si rivolge a studenti che intendono conseguire un diploma tecnico che consenta loro di acquisire le competenze e gli strumenti utili per l'accesso al mondo del lavoro o per proseguire negli studi universitari, come avviene naturalmente per gli studenti dei nostri Licei.

Contesto territoriale di riferimento

Tralasciando aspetti legati alla sua lunga storia, il contesto storico socioeconomico importante ai nostri fini colloca la città di Bollate in un'area precocemente industrializzata, almeno a partire dall'Unità d'Italia. Particolarmente, dall'ultimo ventennio del XIX secolo, grazie anche a finanziamenti stranieri, si sviluppano le prime industrie e Bollate viene raggiunta da elettricità, linee telefoniche e soprattutto da ferrovie che la collegano a Milano. Caratterizzata da consistenti flussi migratori in vari periodi e considerata oggi propaggine Nord-occidentale di Milano, la città sta vivendo una profonda trasformazione socio-economica per effetto della mutazione generata dalla società post-industriale. Il territorio conserva ampie tracce dell'antica società agricola, come le tipiche cascine, la celebre Villa Arconati presso cui si svolge un omonimo Festival e il contiguo Parco delle Groane, in vario modo fruibili. Ulteriori risorse possono essere considerate luoghi di aggregazione sociale e culturale quali la biblioteca comunale, il Centro sportivo, piscine e palestre scolastiche, nonché centri ospedalieri e servizi di consultorio; particolarmente attiva e vicina alla nostra scuola è l'Associazione culturale Giovanni Testori come anche le molteplici attività di associazionismo culturale e di volontariato.

La Provincia, oggi "*Città Metropolitana*", è l'ente territoriale di riferimento che in questi anni ha supportato le scuole a vario titolo e ha svolto efficaci azioni di supporto alla nostra scuola, sostenendola nell'adeguamento alle mutevoli esigenze del quotidiano, sempre presente, fattiva e con idee e azioni concrete.

Gli ottimi collegamenti con la vicina Milano favoriscono la partecipazione a iniziative culturali realizzate nella città.

Altro Ente di riferimento è il Comune di Bollate, vivace promotore di iniziative culturali destinate al Territorio.

Gli edifici scolastici, pur di non recente costruzione (1978), presentano tutte le caratteristiche necessarie per offrire un servizio adeguato. Palestre, piscina, bar, mensa, laboratori dedicati ai vari indirizzi e altre strutture consentono, unitamente alla qualità della professionalità dei Docenti, di raggiungere gli obiettivi prefissati. Se la qualità di queste ultime strutture risulta evidentemente ottima, anche per la rimanente strumentazione è possibile esprimere un giudizio di adesione alla norma, anche perché essa è sottoposta a regolare,

continua manutenzione.

Nel corso degli anni, un'attenta e oculata gestione delle risorse economiche a disposizione (provenienti dal MIUR e dal contributo volontario delle famiglie) ha permesso scelte di implementazione di vari ambiti, collegialmente condivise. Sono stati rinnovati il laboratorio di lingue e quello di grafica; acquistato un laboratorio per l'indirizzo CAT e allestiti due nuovi Laboratori di Informatica. È tuttora in corso l'implementazione delle dotazione multimediale delle aule. Sono stati acquistati Lim, Videoproiettori, notebook, un televisore, una stampante 3D ... Numerosi e consistenti sono stati gli interventi realizzati al fine di sostenere l'incremento del traffico dati dell'Istituto dovuto all'evoluzione degli strumenti didattici digitali e al ricorso alla DDI nell'a.s. 2020-21. Tra questi, l'implementazione della Rete in fibra ottica, il potenziamento dell'impianto wi-fi con access point, il cablaggio di diverse aule.

La scuola è facilmente raggiungibile grazie alla vicinanza delle Ferrovie Nord-MI, e ad un servizio pullman offerto da società del territorio. Pertanto, accogliamo studenti provenienti da un vasto bacino d'utenza.

STUDENTI E CLASSI

N° Alunni e classi per anni di corso (A.S. 2023/24)

Anno di corso	Alunni	Classi	N° medio alunni per classe
1	214	9	23,08
2	201	10	20,01
3	177	9	19,7
4	154	9	17,1
5	156	9	17,3

N° Classi del primo anno per indirizzo di studio/tempo scuola (A.S. 2023/24)

Descrizione	Classi
INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE	3
COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.	1
ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE	2
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	3

N° Alunni e classi per anni di corso (A.S. 2023/24)

Liceo Artistico

Anno di corso	Alunni
1	44
2	35
3	24
4	25
5	29

Liceo Scienze Umane

Anno di corso	Alunni
1	79
2	69
3	58
4	57
5	50

Tecno-Tecnologico

Anno di corso	Alunni
1	91
2	97
3	95
4	72
5	77

RISORSE PROFESSIONALI

Personale della scuola (A.S. 2023/24)

Personale	Maschi	Femmine	Totale
Docenti	49	81	130
di cui di Sostegno	12	18	30
ATA	7	21	28

Docenti per tipologia di contratto (A.S. 2023/24)

A tempo indeterminato	A tempo determinato
73	57

STRUTTURE

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI	Bacheche d'istituto Aule di base N°24 Aule di verifiche Sala colonne ovest Aule di supporto progetto Orientamento
LABORATORI AREA DI BASE	Informatica Biennio Informatica Triennio Fisica Linguistico Biologia/chimica Storia e cittadinanza europea Multimediale Aule attrezzate per disegno tecnico arti-
LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA	Laboratori di Grafica pubblicitaria editoriale Laboratorio di Fotografia Laboratorio Discipline pittoriche Laboratorio Discipline geometriche Laboratorio Discipline plastiche 3D Laboratorio di storia dell'arte
LICEO DELLE SCIENZE UMANE	Laboratorio sociale
I T I INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	Laboratori di Controlli/Sistemi/ Telecomunicazioni/Robotica Laboratorio di Informatica
I T I COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO	Laboratorio di Autocad Laboratorio di topografia
AULE ATTREZZATE	Aula ricevimento parenti Aula insegnanti Aula multimediale
SPAZI PER ATTIVITÀ SPORTIVE	N°5 Palestre Piscina Palazzetto dello Sport
SPAZI CONDIVISI CON L'IIS PRIMO LEVI	Biblioteca, Auditorium, Bar, Mensa

Rilevata l'esigenza degli studenti di uno spazio protetto e accogliente per consumare il pasto, in attesa dell'inizio di eventuali attività pomeridiane (corsi di recupero, progetti, rientri), è stata predisposta un'area tra il bar e la mensa, accessibile dal lunedì al venerdì dalle 13:10 alle 14:40.

SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE

L'Atto di indirizzo del DS conferma gli Obiettivi formativi individuati nel triennio trascorso finalizzati a **contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e al conseguimento del pieno successo scolastico di tutti gli studenti** e individua come nuovo obiettivo la **“Consapevolezza diffusa delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, attraverso la conoscenza e l'applicazione didattica”** e individua nuove priorità **nella valorizzazione e nel potenziamento della lingua inglese e dell'uso consapevole delle tecnologie anche per l'accesso ai servizi.**

La proposta educativa dell'ITCS Erasmo da Rotterdam si declina secondo i seguenti obiettivi, in base ai quali si definiscono i progetti curricolari e di ampliamento formativo:

- innalzare i livelli degli esiti annuali e dell'esame di Stato;
- proseguire e se è necessario, sulla base delle esigenze dell'utenza, intensificare le pratiche di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda (L2), attraverso corsi e laboratori per studenti non italofoni;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con riferimento all'inglese e alle altre lingue dell'Unione europea;
- sottoporre a verifica ed eventualmente aggiornare e modificare, sulla base dei processi di autovalutazione d'Istituto, il curriculum d'istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica con l'indicazione dei criteri di valutazione specifici e gli strumenti utilizzati;
- sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riguardo all'alimentazione e all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, riferite anche al pensiero computazionale, alla robotica e all'intelligenza artificiale; all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; alla cittadinanza digitale e alla sicurezza nella rete;
- potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
- mantenere l'apertura pomeridiana della scuola tramite progetti di istituto e attività di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze;

- realizzare progetti che contemplino al loro interno azioni educative, ludiche, artistiche, sportive per facilitare l'integrazione di tutti gli alunni, nel rispetto e nella valorizzazione delle diverse forme di intelligenza e dei linguaggi loro afferenti;
- valorizzare le pratiche di educazione cooperative e fra pari.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Progetto 1: Pre-Accoglienza e Continuità Alunni BES

Destinatari: alunni con Bisogni Educativi Speciali

Obiettivi formativi ed educativi:

- favorire un clima di accoglienza e di apertura verso l'altro;
- motivare, guidare e sostenere il percorso scolastico del particolare alunno ;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali coinvolti (Comune, ASL, Provincia, cooperative, Enti di formazione);
- prevenire il disagio e promuovere l'inserimento nel nuovo ambiente;
- permettere una socializzazione interna ed esterna alla classe;
- permettere a insegnanti di sostegno e a docenti curricolari di conoscere e valutare i Bisogni educativi speciali propri degli alunni neoiscritti che hanno presentato una certificazione di BES;
- dare agli allievi la precisa sensazione di sentirsi già parte dello spazio ospitante;
- definire delle prassi condivise all'interno dell'istituto, di carattere:
 - . amministrativo e burocratico (documentazione necessaria)
 - . comunicativo e relazionale (prima conoscenza)
 - . educativo – didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento del CDC)
 - . sociale (eventuali rapporti e collaborazioni con il territorio).

Indicatori di risultato:

Il monitoraggio delle azioni è finalizzato ad individuare l'efficacia degli interventi in merito a:

- vantaggi conseguiti/conseguibili;
- progressi raggiunti dai destinatari;
- difficoltà e punti di debolezza riscontrati nella realizzazione e nell'avvio delle attività;
- stato di avanzamento delle attività e coerenza con la tempistica prevista;
- adeguatezza delle risorse messe a disposizione;
- coerenza delle informazioni raccolte con quanto pianificato;

- eventuale revisione del programma di partenza.

Risultati attesi :

Prevenzione e/o riduzione del disagio attraverso interventi tempestivi e adeguati;

Riduzione dell'abbandono scolastico;

Successo formativo.

Progetto 2: Pass (Protocollo di accoglienza studenti stranieri)

Corso di Italiano L2

Destinatari: studenti non italofoni o con un livello di competenza linguistica non adeguata al percorso scolastico.

Obiettivi formativi ed educativi:

- accogliere e promuovere l'integrazione degli alunni stranieri;
- garantire il successo formativo a tutti gli alunni;
- facilitare l'acquisizione dell'italiano come lingua per comunicare e facilitare l'acquisizione dell'italiano come lingua dello studio;
- costituire relazioni con le famiglie, italiane e non, attraverso occasioni di reciproca collaborazione;
- favorire le capacità di orientamento scolastico e professionale con specifiche attività di raccordo;
- valorizzare la cultura del paese di provenienza nel rispetto dei diritti dell'uomo e dello studente;
- favorire la conoscenza e lo scambio tra lingue e culture diverse.

Progetto 3: La classe capovolta

Destinatari: tutti gli studenti

Obiettivi formativi ed educativi:

- Creare un ambiente coinvolgente nel quale gli studenti possano:
- accrescere e valorizzare il tempo in cui sono a contatto con i loro insegnanti;
- assumersi la responsabilità del proprio apprendimento;
- imparare a lavorare in gruppo senza che nessuno venga lasciato indietro;
- fondere l'istruzione diretta e l'apprendimento costruttivista;

- incentivare ed aiutare gli studenti meno bravi, meno motivati o semplicemente, più lenti nel lavoro;
- consentire a tutti gli studenti di usufruire di un insegnamento personalizzato esprimendo le proprie caratteristiche e potenzialità.

Progetto di potenziamento delle metodologie laboratoriali

Destinatari: Tutti gli studenti

Laboratorio artistico permanente

Con delibera n. 383 del 27/11/2015, il Consiglio di Istituto approva la trasmissione al MIUR del progetto.

Progetti di potenziamento delle competenze digitali : *Corso Moodle*

Progetti di potenziamento delle competenze in lingua straniera: *English Hour; Stage linguistico Birmingham*

ORIENTAMENTO

Orientamento in entrata

Open Day e Campus

L'I.T.C.S. Erasmo da Rotterdam partecipa annualmente ai Campus di orientamento organizzati per gli studenti presso le scuole secondarie di primo grado del territorio per presentare la propria offerta formativa.

Le giornate aperte del nostro Istituto si tengono nel mese di dicembre. Le date vengono pubblicate sul nostro sito, comunicate via web alle segreterie delle scuole medie del bacino d'utenza e spedite alle scuole fuori distretto su richiesta specifica.

Microstages

Gli studenti delle scuole secondarie di primo grado possono partecipare ai Microstages, un'iniziativa che offre loro l'opportunità di conoscere da vicino i diversi indirizzi di studio, confrontandosi con docenti e studenti del nostro Istituto; di chiarire dubbi e perplessità sulla scelta dell'indirizzo scolastico; di sperimentare attività concrete proprie di un indirizzo, per verificare se sono in linea con gli interessi e le attitudini di ciascuno.

Orientamento in itinere

Prevede le seguenti attività:

- Monitoraggio del percorso formativo, volto a individuare eventuali criticità ed elaborare strategie di intervento mirate.
- Colloqui con i coordinatori di classe per rilevare la necessità di orientamento/riorientamento e counseling per gli studenti le cui difficoltà siano imputabili ad una scelta non ponderata. Lo scopo è supportare gli studenti nel loro percorso formativo, aiutandoli a sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini e aspirazioni e a prendere decisioni informate.
- Contatti con le scuole medie del territorio per attivare raccordi e per avviare collaborazioni di orientamento e di sostegno alla scelta.
- Contatti con le famiglie e con gli studenti per rilevarne i progetti sulla prosecuzione degli studi.
- Contatti con gli enti pubblici e privati per lo sviluppo di quelle sinergie utili a implementare l'offerta formativa nel territorio.

Finalità del progetto

Il progetto si propone di sostenere lo sviluppo scolastico degli studenti verso la consapevolezza del sé, verso lo stare bene con se stessi e a scuola, verso una maturazione, verso l'auto orientamento. Fondamentale è la presenza, in ciascuna classe, di un team docente in grado di sviluppare abilità orientative all'interno delle singole discipline.

Il progetto mira inoltre ad attivare relazioni territoriali per sviluppare opportunità di formazione alternative e/o integrate; a ridurre l'abbandono scolastico, a promuovere il successo formativo e a sviluppare l'autostima degli studenti in difficoltà.

Intende proporsi nel territorio come attività utile:

- a fornire tutte le informazioni necessarie alla scelta scolastica,
- a favorire la collaborazione scuola - famiglia, necessaria a sostenere una consapevole maturazione delle scelte scolastiche e professionali degli studenti e delle studentesse.

Aree di intervento

- Colloqui finalizzati alla scelta, al riorientamento, all'autostima, alla risoluzione di difficoltà cognitive e metodologiche, alle difficoltà relazionali.
- Informazioni fornite nel passaggio tra ordini di scuole e sulle situazioni a rischio.
- Rilevamento delle richieste: afferenti dai diversi consigli di classe, da gruppi di studenti o da singoli, emerse dalle classi e dalle famiglie.
- Consulenza e counseling
- Collaborazioni: in gruppi di lavoro territoriali per l'identificazione di sinergie e percorsi utili all'eliminazione di luoghi comuni che inficiano la scelta degli studenti e delle loro famiglie.

Sostegno all'inserimento nella struttura scolastica, alla costruzione di una migliore immagine di sé e al superamento delle difficoltà relazionali e a una corretta informazione.

In linea con la programmazione curricolare e agli obiettivi didattici programmati dai singoli Consigli di Classe, ogni anno si stabiliscono, a grandi linee, iniziative che completano il lavoro didattico in classe. Ogni iniziativa deve essere approvata dal Consigli d'Istituto.

Orientamento Universitario e Post-Diploma

Il Piano di Orientamento post diploma è rivolto alle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi dell'ITCS Erasmo da Rotterdam di Bollate.

L'idea chiave dell'attività di orientamento post diploma consiste nella scomposizione delle principali aree dell'orientamento (le risorse personali, gli sbocchi professionali, i percorsi formativi, il mercato del lavoro) in moduli orientativi con obiettivi specifici rivolti a studenti e studentesse con bisogni diversi.

I moduli spaziano da interventi finalizzati alla conoscenza delle proprie potenzialità a incontri di informazione sulle opportunità formative, a moduli centrati sulla formulazione del progetto formativo, professionale e del conseguente piano d'azione e a contrastare gli stereotipi che vedono le studentesse scarsamente predisposte verso i settori STEM.

Il piano di orientamento si articola in 4 moduli, in orario scolastico ed extrascolastico.

Laboratori di Orientamento per il proseguimento degli studi: giornate di informazione, confronto e presentazione delle offerte formative di Università, di scuole post diploma e di Accademie militari; moduli di addestramento e simulazioni ai test d'accesso alle Facoltà, valutazione delle abilità, attitudini e capacità decisionali, comprensione dei testi, sviluppo delle potenzialità logiche e di ragionamento, simulazione tramite "Alfa test con piattaforma Moodle dell'Erasmo".

Laboratori di Orientamento alle professioni: conferenze tematiche con esperti del settore; simulazione colloqui di lavoro; guida alla compilazione in laboratorio del *curriculum vitae* secondo il modello europeo, con il supporto di esperti delle agenzie per il lavoro e responsabili del Personale delle aziende. Il curriculum, costantemente aggiornato, sarà uno strumento sempre utile nel proseguimento del proprio percorso formativo, sia professionale che di studio.

Laboratori STEM: (l'acronimo sta per Science, Technology, Engineering e Mathematics) multimedialità, informatica e Coding rivolto esclusivamente alle studentesse delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi di studio, per l'orientamento alle carriere tecno-scientifiche.

"Esperienze di cittadinanza" - rivolto agli studenti e studentesse delle classi 5[^].

OFFERTA FORMATIVA

CURRICOLO D'ISTITUTO

Obiettivo dell'ITCS 'Erasmus da Rotterdam' è il raggiungimento, da parte degli studenti, di conoscenze, abilità e competenze spendibili nel mondo del lavoro e/o nei diversi percorsi universitari, sulla base delle competenze attese per i diversi indirizzi.

Articolazione del curriculum

Dall'A.S. 2010/2011, l'Erasmus da Rotterdam passa da I.T.C. Statale, con corsi sperimentali, fondato su un Biennio unitario e un Triennio con 4 indirizzi (Grafico, Sociale, Elettronico ed Edile), a ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE composto da due Licei e due Istituti Tecnici.

La riforma, attiva dall'anno scolastico 2010-2011, entra a pieno regime nell'anno scolastico 2014-2015.

I nuovi indirizzi sono:

- ***Liceo Artistico Indirizzo Grafica;***
- ***Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale ;***
- ***Istituto Tecnico Informatica e Telecomunicazioni*** con due articolazioni Telecomunicazioni e Informatica;
- ***Istituto Tecnico Costruzioni Ambiente e Territorio .***

LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;

- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

ISTITUTI TECNICI

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da in-

novazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Liceo Artistico



Il percorso del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Consente agli studenti di approfondire le conoscenze del patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale; di sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti; di conoscere e applicare i codici dei linguaggi, della ricerca e della produzione artistica, delle metodologie e delle tecniche relative.

Profilo professionale

L'indirizzo realizza una buona cultura di base, una forma mentale volta alla comunicazione, alla progettazione e alla capacità di operare per competenze su problemi veri o simulati. Nelle diverse discipline si apprendono le varie tecniche di progettazione, si impara a superare gli standard e gli stereotipi del pensiero creativo, con programmi di computer grafica, tecniche grafico-pittoriche per l'illustrazione editoriale, elaborazioni e materiali per la rappresentazione tridimensionale.

Gli studenti collaborano con committenze esterne e partecipano a concorsi pubblici.

Uscite formative

Accesso a tutte le facoltà universitarie; Accademie di Belle Arti; Multimedialità e Web Design; Corso computer grafica, di progettazione e di rappresentazione grafica (Tecniche

del layout, strutture geometriche, tecniche illustrative, teoria del colore); Corso di tipografia digitale/Lettering; Corso di Marketing e marketing applicato alla grafica pubblicitaria; Corso di fotografia e progetto grafico; Corso di Car design.

Uscite professionali

Agenzie di grafica pubblicitaria editoriale; Agenzie Multimediali; Aziende di Design Industriale

Quadro Orario Liceo Artistico

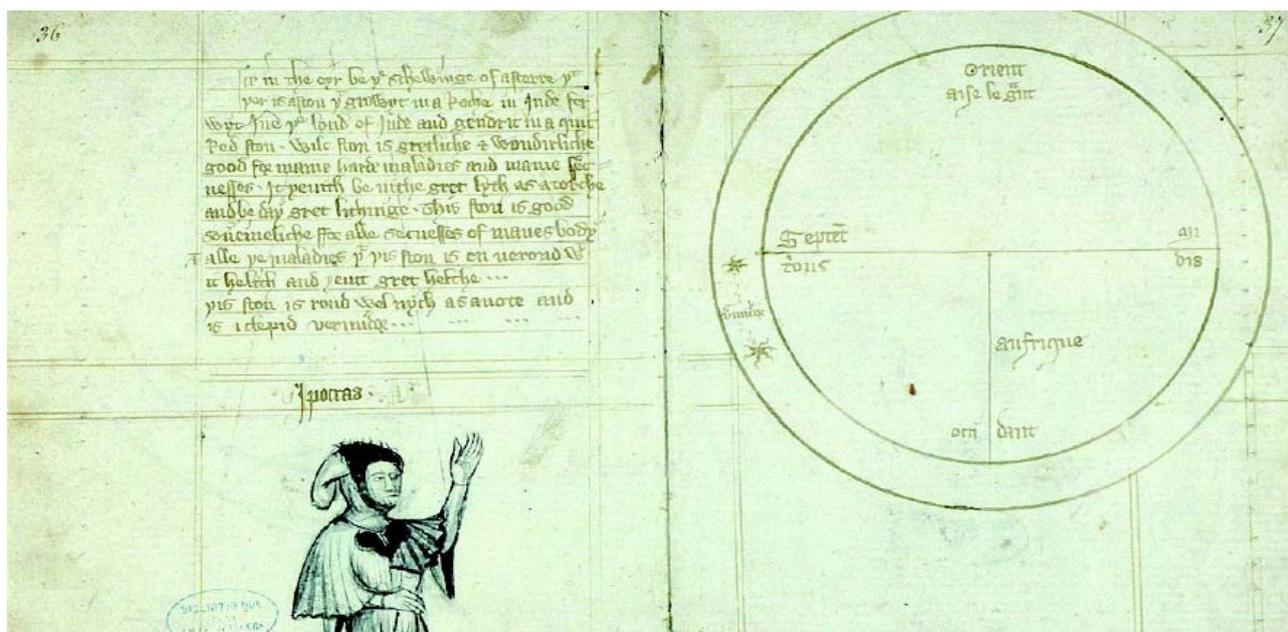
Discipline	I Biennio		II Biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera - Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4			
Discipline geometriche	3	3			
Discipline plastiche e scultoree	3	3			
Laboratorio artistico***	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/ARC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	34	34	23	23	21
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo					
Laboratorio di grafica			6	6	8
Discipline grafiche			6	6	6
TOTALE ORE			12	12	14
TOTALE ORE COMPLESSIVE	34	34	35	35	35

* con informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Il laboratorio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi al terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell'arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive multimediali.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa è attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate anche negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali".

Profilo professionale

Il Liceo Scienze Umane opzione economico sociale si rivolge agli studenti particolarmente interessati agli aspetti economico-giuridici del vivere associato. La sua specificità risiede perciò nell'approfondimento dei significati, dei nessi e delle interazioni tra scienze giuridiche, economiche e sociali allo scopo di fornire allo studente competenze avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Uscite formative

Accesso a tutte le facoltà universitarie e in particolare Scienze Politiche, Economia, Giurisprudenza, Psicologia, Sociologia, Scienze Della Comunicazione, Scienze Sociali

Uscite professionali

Professioni Legali, Management, Animatore Sociale, Assistente Sociale, Educatore Professionale, Operatore Educativo della Prima Infanzia, Fund Raiser (raccolta fondi non a scopi di lucro), Mediatore culturale e Interculturale, Musicoterapista, Operatore (Educatore) di Strada, Operatore Sociosanitario (OSS), Psicologo dell'Infanzia, Psicologo del Lavoro, Psicologo dello Sport, Psicoterapeuta, Sociologo, Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica Fisioterapista.

Aree specifiche: Gestione delle risorse umane; Imprese, Intermediari finanziari, Enti Istituti; Settore pubblico ed Organizzazioni Internazionali.

Quadro Orario Liceo delle Scienze Umane

Discipline	I Biennio		II Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera - Inglese	3	3	3	3	3
Linguastraniera ² Spagnolo/francese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/ARC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE COMPLESSIVE	27	27	30	30	3

* Psicologia, Sociologia, Antropologia, Metodologia della ricerca

* Psicologia, Sociologia, Antropologia, Metodologia della ricerca

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

ITI COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO



L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio affronta lo studio dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nell'industria delle costruzioni, con una particolare attenzione all'impiego di strumenti per il rilievo topografico e di strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo in campo edilizio. Approfondisce, inoltre, gli aspetti che riguardano la progettazione e la gestione dei progetti edilizi, la valutazione tecnica ed economica dei beni immobili pubblici e privati e l'organizzazione del cantiere, nel rispetto delle normative nazionali e comunitarie in materia di sicurezza e salvaguardia dell'ambiente.

Uscite formative

Proseguimento degli studi universitari in qualsiasi indirizzo. Libera professione (dopo il superamento di un esame di abilitazione al termine di due anni di tirocinio presso studi professionali).

Uscite professionali

Assistente di cantiere presso imprese edili; studi tecnici privati; agenzie immobiliari; uffici di amministrazione di stabili; Uffici Tecnici Enti Locali (Comune, Provincia, Regione, Catasto, Genio Civile, Protezione Civile, Vigili del Fuoco).

ABILITAZIONE DELL'ESERCIZIO DELLA PROFESSIONE - Iscrizione all'albo

Il titolo di geometra spetta ai licenziati degli istituti tecnici che abbiano conseguito lo spe-

cifico diploma secondo gli ordinamenti scolastici.

L'esercizio della libera professione è riservato agli iscritti nell'albo professionale.

Per essere iscritto nell'albo dei geometri è necessario:

- essere cittadino italiano o di uno Stato membro delle Comunità europee, ovvero italiano non appartenente alla Repubblica, oppure cittadino di uno Stato con il quale esista trattamento di reciprocità;
- godere il pieno esercizio dei diritti civili;
- avere la residenza anagrafica nella circoscrizione del collegio professionale presso il quale l'iscrizione è richiesta;
- essere in possesso del diploma di geometra;
- avere conseguito l'abilitazione professionale.

L'abilitazione all'esercizio della libera professione è subordinata al compimento di un periodo di pratica biennale presso un geometra, un architetto o un ingegnere civile, iscritti nei rispettivi albi professionali da almeno un quinquennio, ovvero allo svolgimento per almeno cinque anni di attività tecnica subordinata, anche al di fuori di uno studio tecnico professionale, e, al termine di tali periodi, al superamento di un apposito esame di Stato disciplinato dalle norme della legge 8 dicembre 1956, n. 1378 e successive modificazioni. Le modalità d'iscrizione e svolgimento del praticantato, nonché la tenuta dei relativi registri da parte dei collegi professionali dei geometri saranno disciplinate dalle direttive che il Consiglio nazionale professionale dei geometri dovrà emanare entro tre mesi dalla data di entrata in vigore della presente legge.

Quadro Orario IT Costruzione Ambiente e Territorio

Discipline	I Biennio		II Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera - Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica*	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate(sc. della terra e Bio)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)*	3(2)	3			
Scienze integrate (Chimica)*	3(2)	3			
Tecnologie e tecniche di rappr.grafica ⁺	3(2)	3			
Tecnologie informatiche*	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate**		3			
Complementi di matematica			1	1	
Progettazione, Costruzioni e impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/ARC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE COMPLESSIVE	33	32	32	32	32

*L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di presenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte -ore.

**I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI



L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" fornisce competenze e conoscenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; nell'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali; nella gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati"; nella gestione di progetti concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni Informatica e Telecomunicazioni entrambe attive nel nostro Istituto alle quali si accede dopo un **biennio**.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "**Informatica**" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Nell'articolazione "**Telecomunicazioni**", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i seguenti risultati di apprendimento :

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Uscite formative

- Accesso a tutte le facoltà universitarie
- Concorsi statali e regionali per le figure di tecnico intermedio d'area
- Insegnante tecnico-pratico di laboratorio di informatica industriale
- Corsi post diploma: Fondo Sociale Europeo FSE e Istruzione Formazione Tecnica Superiore IFTS

Uscite professionali:

- Tecnico di gestione software di rete, di impianti di automazione
- Tecnico commerciale o produttivo nell'area della microelettronica
- Tecnico programmatore e gestione database
- Tecnico di staff di progetto di piccoli impianti o apparati elettronici
- Impiego in aziende produttrici di software, in aziende fornitrici di servizi informatici tradizionali e avanzati, aziende o enti per la gestione del sistema informativo aziendale.

Quadro orario ITI Informatica e Telecomunicazioni

Discipline	I Biennio		II Biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Diritto e economia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	3(2)	3			
Scienze integrate (Chimica)	3(2)	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(2)	3			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Sistemi e Reti			4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione			3	3	4
Gestione di progetto, organizzazione di impresa					3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/ARC	1	1	1	1	1
ARTICOLAZIONE TELECOMUNICAZIONI					
Informatica			3	3	
Telecomunicazioni			6	6	6
ARTICOLAZIONE INFORMATICA					
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
TOTALE ORE COMPLESSIVE ARTICOLAZIONE TELECOMUNICAZIONI	33	32	32	32	32
TOTALE ORE COMPLESSIVE ARTICOLAZIONE INFORMATICA	33	32	32	32	32
Ore di laboratorio per ciascuna articolazione	6		17		10

Tra () le ore di Laboratorio

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di presenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte -ore.

** I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, implica, ai sensi dell’articolo 3, la formulazione di un curriculum di Educazione civica. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Le Linee guida, adottate in applicazione alla Legge si sviluppano intorno a tre nuclei a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

Cittadinanza Digitale

In attuazione alla normativa vigente, l'Istituto ha elaborato un curriculum di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei Docenti il 15 Novembre 2021. L'approvazione è stata rinnovata con delibera n.8, 11 Ottobre 2022. Un nuovo piano che implementa il precedente è stato approvato con del.23 del 30 maggio 2023. .

Il curriculum è pubblicato sul sito ITCS Erasmo da Rotterdam [[Prime](#) - [Seconde](#) - [Terze](#) - [Quarte](#) - [Quinte](#)]

EDUCAZIONE FINANZIARIA

L’11 aprile 2023 il Consiglio dei Ministri ha approvato il disegno di legge Competitività, che inserisce definitivamente l’Educazione finanziaria nell’insegnamento dell’educazione civica. In questo modo, in un’ottica interdisciplinare e trasversale, acquisiscono centralità nel percorso formativo anche la finanza, il risparmio e l’investimento, con l’obiettivo di rendere i ragazzi cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita economica del Paese. Per promuovere la cultura finanziaria, il Ministero dell’Istruzione prevede

forme di cooperazione tra soggetti istituzionali e soggetti portatori di interessi economici, d'intesa con enti altamente specializzati e qualificati individuati in Banca d'Italia E Consob.

Pertanto l'Erasmus da Rotterdam, partendo dalle [Linee guida](#) ministeriali per lo studio dell'Educazione finanziaria nelle scuole, nella piena autonomia organizzativa e didattica riconosciuta dalla Legge (107/15), si propone di interpretare tali finalità attraverso l'elaborazione, la realizzazione e la verifica di una progettazione curricolare adeguata alle proprie discipline, alle classi, agli allievi, ed in costante aggiornamento, anche ripensando le modalità tradizionali di insegnamento e di organizzazione didattica, e proporre al territorio una formazione utile ed efficace, fruibile ed accessibile a tutte le tipologie di alunno, coerentemente alla propria caratteristica distintiva, ormai consolidata negli anni, di "scuola fortemente inclusiva", che non lascia indietro nessuno e che tiene conto anche delle eccellenze .

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Il C.d.D. con delibera n. 13 del 24 ottobre 2023 ha approvato i seguenti progetti che costituiscono l'ampliamento dell'Offerta Formativa per il corrente anno scolastico. Tali progetti saranno attivati in base alla disponibilità del Fondo di Istituto e rispettando le priorità indicate dal C.d.D.

Scuola e volontariato

Destinatari: Classi III-IV V docenti, personale scolastico

Il progetto *Scuola e volontariato*, avviato dall'anno scolastico 2012/13 in modo strutturale promuove il volontariato agli studenti del triennio e al personale della scuola attraverso le seguenti iniziative:

- annuale open day del volontariato rivolto alle classi terze, **attraverso modalità da concordare con la Dirigenza**
- apertura quindicinale dello sportello interno del volontariato;
- proseguimento della collaborazione con gli Istituti comprensivi di Bollate per l'attività di doposcuola;
- corsi di recupero/consolidamento pomeridiano promosso dal nostro Istituto secondo la metodologia *tutoring*: studenti preparati delle classi superiori supportano nello studio studenti in difficoltà delle classi prime e seconde;
- aggiornamento periodico dello spazio aperto sul sito del nostro istituto alla voce "volontariato".
- attenzione ad altre iniziative del territorio nell'ambito del volontariato, del servizio civile e della cittadinanza attiva.

La scuola e il volontariato contribuiscono alla crescita personale e allo sviluppo delle competenze sociali, con riferimento anche all'ambito della "cittadinanza attiva" e non ultimo con ricadute positive sul versante di una più efficace preparazione al mondo del lavoro (si pensi, ad es. allo "spirito di collaborazione", al "senso di appartenenza"...).

Alla luce di quanto sopra riportato, gli obiettivi del presente progetto sono i seguenti:

- sensibilizzare gli studenti e il personale scolastico sulla valenza formativa del volontariato;
- informare studenti e personale sulle molteplici opportunità di volontariato che il terri-

torio offre, anche nel più ampio contesto milanese;

- far acquisire e consolidare competenze sociali e relazionali, anche nella prospettiva della cittadinanza attiva;
- sviluppare negli studenti il “senso della gratuità” nel rapporto con gli altri;
- mappare e monitorare le esperienze di volontariato vissute dagli studenti;
- proporre l’attività di volontariato come occasione di “riabilitazione” in caso di provvedimenti disciplinari gravi;
- Implementare esperienze di alternanza scuola volontariato inserite nel progetto di alternanza scuola lavoro/PCTO.

Cinemainclasse

Destinatari: studenti e docenti

Cinemainclasse è un'opportunità importante che consente l'utilizzo di opere cinematografiche nell'ambito dell'attività didattica. Il servizio consente di accedere a un catalogo di oltre 25.000 film accuratamente selezionati per i fini scolastici: attività curricolari, approfondimenti interdisciplinari, approfondimento di tematiche di attualità, educazione civica, progetti extracurricolari, cineforum.

Tra i numerosi benefici che Cinemainclasse offre, oltre all'ampia scelta di opere cinematografiche di qualità, c'è la possibilità di accedere a materiali didattici e strumenti di supporto.

Gruppo Sportivo/Campionati studenteschi

Destinatari: tutti gli studenti dell'Istituto.

Il progetto di promozione della pratica sportiva all'interno dell'Istituto si propone di ampliare l'offerta sportiva per gli studenti, favorendo l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione, e stimolando il piacere di fare attività fisica.

Il progetto prevede inoltre la partecipazione a tornei sportivi interclasse e a Campionati Studenteschi che rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva e favoriscono la crescita degli studenti in diversi ambiti.

Il progetto si svolgerà in orario pomeridiano, presso le strutture a disposizione del nostro Istituto.

Moodle (ambiente per l'apprendimento modulare, dinamico, orientato ad oggetti)

Destinatari: docenti e studenti.

La piattaforma Moodle è un sistema di e-learning open source che offre una vasta gamma di funzionalità per la didattica. Può essere utilizzata per integrare la didattica curricolare, organizzare e gestire corsi in rete, seguire gli studenti anche fuori dalle ore di lezione e coinvolgerli in una forma di apprendimento attivo.

Il progetto ha l'obiettivo di guidare i docenti nell'utilizzo degli strumenti base della piattaforma Moodle.

English Hour

Destinatari: studenti del biennio e del triennio

Il progetto ENGLISH HOUR si propone come la continuazione del "Progetto Lingue" che a sua volta era il naturale proseguimento del "Progetto Lingue 2000" attivato dal Ministero nel 1998 presso tutte le scuole di ogni ordine e grado con l'obiettivo di sviluppare l'insegnamento/apprendimento di almeno una lingua straniera dalla scuola materna fino all'ultimo anno dell'istruzione della scuola secondaria di 2° grado e di offrire l'opportunità per lo studio di una seconda lingua straniera a partire dal primo anno secondaria di primo grado. Il D.M. 251/98 autorizzava un programma nazionale di sperimentazione entro il quale si collocò l'attuazione graduale del progetto Lingue 2000 nel rispetto delle specificità dei vari ordinamenti. Avviato nell'A.S. 1999/2000 e confermata negli anni successivi, il progetto, in parte auto finanziato, è continuato ogni anno ed è cresciuto fino all'attivazione di 7 corsi di 20/24 ore nell'anno 2021-22, con un numero crescente di studenti di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Il progetto viene proposto con una struttura ambivalente, orientata da un lato verso il potenziamento dell'insegnamento della lingua straniera curricolare per l'apprendimento di competenze pragmatico-comunicative e la preparazione per l'esame di certificazione Trinity e dall'altro verso il recupero delle competenze base da parte di studenti in difficoltà per i livelli B1 e B2.

Articolazione prevede le seguenti attività:

1) Speaking corner: partendo da argomenti di interesse personale e comune, unitamente a materiale didattico specifico predisposto dal Trinity College di Londra, le insegnanti

condurranno attività orali volte allo sviluppo delle capacità espositive, all'ampliamento della conoscenza lessicale e al miglioramento della pronuncia, mirando al raggiungimento dei livelli B1 (classi terze) e B2 (classi quarte e quinte) previsti dalle indicazioni ministeriali e dagli esami di certificazione Trinity.

2) Peer tutoring e study groups: attraverso lo studio di gruppo e l'aiuto tra pari, gli studenti migliorano le loro competenze non solo a livello linguistico ma anche trasversale, come leadership skills, team working, apprendimento attivo, problem solving, etc.

3) Trinity Exams: nei mesi di maggio e giugno verranno organizzati gli esami di certificazione linguistica offerti dal Trinity College di Londra, ai quali gli studenti e le studentesse avranno l'opportunità di iscriversi nel Pentamestre. L'Ente Certificatore "Trinity" di Londra, del quale la scuola è sede d'esame da diversi anni, è riconosciuto a livello internazionale nonché accreditato presso la maggior parte delle Università Italiane.

La partecipazione agli incontri può essere valutata come credito formativo per l'esame di Stato secondo la normativa vigente.

Guadagnare salute con LILT

Destinatari: docenti, studenti e genitori.

Il progetto, promosso dalla L.I.L.T. (Lega Italiana Lotta ai Tumori), si inserisce nell'ambito dell'educazione alla salute e della cittadinanza attiva.

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la consapevolezza e le informazioni sui corretti stili di vita, con un focus sulla prevenzione dei tumori.

Il progetto si articola in attività educative interattive, con materiali didattici e iniziative dedicate a opera degli educatori della L.I.L.T. che interverranno gratuitamente nelle classi per un numero di 3/4 incontri durante l'anno.

Gli studenti seguiranno un percorso educativo a tema e avranno un attestato finale di partecipazione al progetto. I docenti interessati facenti parte del Consiglio di Classe avranno la possibilità di partecipare alla formazione con rilascio di attestato di partecipazione riconosciuto dal MIUR.

I temi trattati saranno i seguenti:

- Dipendenze
- Alimentazione

- Papilloma virus - HPV
- Codice Europeo Contro il Cancro
- GAME ON Erasmus (Progetto in lingua inglese)

Corso di Italiano L2

Destinatari: studenti neoarrivati in Italia e non italofoeni.

Il progetto ha la finalità di colmare le carenze linguistiche degli studenti stranieri per garantire, non solo la loro piena integrazione nel nostro Paese, ma anche il successo formativo e ridurre la dispersione scolastica.

Attraverso le attività programmate, gli studenti verranno guidati verso l'acquisizione delle abilità comunicative interpersonali di base (BICS), necessarie per l'interazione nei contesti quotidiani sia con i pari sia con gli adulti, e della competenza linguistica cognitiva accademica (CALP) cioè l'italiano funzionale allo studio.

L'arte del ricordo-Laboratorio di fotografia

Destinatari: Classi III-IV V Liceo Artistico, docenti interessati

Il progetto mira all'acquisizione da parte dei partecipanti delle competenze e delle conoscenze della fotografia come forma d'arte, come documento e come strumento per fermare il tempo, cogliere diverse sfaccettature (angolature) della realtà e, attraverso le immagini, rievocare ed emozionare.

Gli studenti saranno coinvolti in attività laboratoriali in orario extracurricolare che prevedono anche uscite per la realizzazione di un elaborato fotografico finale inerente all'iter progettuale e una mostra fotografica

Imparare a imparare. Potenziamo il metodo di studio.

Destinatari: studenti e docenti.

Il corso, che costituisce una continuazione del progetto "Potenziare l'Errore" svolto lo scorso anno, persegue, attraverso un approccio metacognitivo, i seguenti obiettivi:

- Approfondire le conoscenze di strategie e tecniche di crescita personale, nel lavoro di gruppo e nel rapporto con le attività di apprendimento
- Acquisire strategie e metodi di analisi del testo, di elaborazione delle informazioni, di raccolta dei dati e di produzione di materiale a supporto dello studio
- Acquisire un metodo di studio efficace e personalizzato

- Rendere lo studente autonomo nello studio.

L'unità abitativa ideale

Destinatari: studenti triennio CAT

Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli studenti del triennio dell'indirizzo CAT un'esperienza pratico-progettuale che li introduca al mondo lavorativo.

Il progetto si concentrerà su un'area pubblica di verde urbano all'interno del Comune di Bollate e sarà articolato in tre fasi:

Il Progetto sarà articolato in tre fasi:

- Analisi dell'area oggetto di intervento
- Rilievo Topografico e sua restituzione
- Progetto creativo, presentazione e realizzazione di un plastico attraverso la stampante 3D

Sistemi di Gestione e Controllo di Reti di Telecomunicazioni (Network Management Systems) e Reti Digitali.

Destinatari: studenti dell'Istituto

Il progetto si propone di fornire una panoramica sui sistemi di progettazione e gestione di reti di telecomunicazioni, mettendone in evidenza le caratteristiche generali e quelle più specifiche a seconda del contesto di applicazione.

In particolare, il progetto si concentrerà sui seguenti aspetti:

- Caratteristiche generali dei sistemi di telecomunicazioni
- Composizione dei sistemi di telecomunicazioni
- Modalità di collegamento agli elementi delle reti di telecomunicazioni
- Scelte progettuali per la resilienza agli eventi imprevisti
- Peculiarità dei sistemi di telecomunicazioni in base al tipo di rete
- Reti digitali utilizzate dai sistemi di telecomunicazioni
- Protocolli di rete utilizzati dai sistemi di telecomunicazioni
- Sviluppi futuri dei sistemi di telecomunicazioni
- Figure professionali che si occupano di sistemi di telecomunicazioni

STEAM

Destinatari: Tutti gli studenti ed i docenti dell'Istituto.

Il progetto si propone come punto di ripartenza del progetto "Laboratorio Permanente di Robotica" in corso da oltre 12 anni e ha lo scopo di fornire agli studenti e ai docenti di tutti gli indirizzi e le articolazioni dell'Istituto una base di conoscenze e competenze in materia di robotica.

L'idea di fondo è effettuare una rilettura delle attuali innovazioni didattiche/metodologiche/tecnologiche allo scopo di creare una libreria di esperienze che rappresentino la base di conoscenza a disposizione di studenti e docenti di tutti gli indirizzi e le articolazioni afferenti all'Istituto.

Principali obiettivi:

- Creare competenze di base diffuse sperimentando metodologie di didattica "a distanza" basate sul sistema e-Learning della scuola.
- Disporre di uno spazio virtuale trasversale agli indirizzi e alle articolazioni dove lo scambio di idee e la contaminazione culturale, anche tra docenti e discenti, favorisca la progettazione e la realizzazione di manufatti software, hardware e fisici.
- Offrire agli studenti partecipanti la possibilità di maturare e sviluppare competenze trasversali fondamentali per il lavoro in team eterogenei, quali leadership, empatia, risoluzione dei conflitti, gestione del tempo e il pensiero critico.
- Favorire la presentazione all'esterno dei risultati conseguiti in specifiche attività.
- Applicare le diverse competenze acquisite nei corsi curricolari chiarendo ulteriormente specifiche tematiche con compiti di realtà.

Dare l'opportunità agli studenti di utilizzare metodologie e attrezzature moderne in spazi appositamente attrezzati.

Gli studenti potranno seguire, in base ai propri interessi, i seguenti percorsi:.

- Percorso "mBot2"
- Tutti gli studenti partecipanti al progetto (raccomandato per gli studenti del biennio)
- Percorso "NAO Challenge"
- Tutti gli studenti partecipanti al progetto (raccomandato per gli studenti del trien-

nio)

- Percorso “Sviluppo videogiochi”
- Tutti gli studenti del triennio ITI Informatica e Telecomunicazioni (raccomandato per gli studenti delle classi IV e V)

ATTIVITÀ VARIE E TRASVERSALI

IRC- Attività Alternativa

La scuola pubblica italiana offre a tutti gli alunni l'opportunità formativa e culturale dell'Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.). L'ora di religione è un'occasione valida per conoscere meglio se stessi, il mondo che ci circonda, la storia e la cultura del nostro Paese, il fenomeno religioso in generale, la fede cristiana nella sua evoluzione storica e le altre religioni del mondo con un approccio critico e rigoroso. Nell'I.R.C. la frequenza è aperta a tutti e lo scambio e la discussione tra opinioni anche diverse è un apporto importante per arricchire le stesse lezioni.

Nel rispetto della libertà di coscienza e della responsabilità educativa dei genitori, è garantito a ciascuno il diritto di scegliere se avvalersi o non avvalersi di detto insegnamento. All'atto dell'iscrizione gli studenti o i loro genitori eserciteranno tale diritto su richiesta dell'autorità scolastica, senza che la loro scelta possa dar luogo ad alcuna forma di discriminazione. In sostituzione delle ore di religione cattolica sono proposte attività alternative di tipo didattico- formative di studio in gruppo o attività individuali, che si svolgono con l'assistenza di docenti appositamente incaricati e all'interno dei locali della scuola.

Educazione alla legalità

La costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità e di una coscienza civica sono obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.

Il nostro istituto accoglie e promuove attività volte al conseguimento di tali obiettivi e al riconoscimento e rispetto dei valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (art. 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4), le varie forme di libertà (articoli 8-13-21).

Tra le attività si ricordano le seguenti:

- viaggio d'istruzione in Sicilia, organizzato da **Libera**;
- progetto dell'Unione delle Camere Penali Italiane finalizzato alla diffusione della cultura giuridica del rispetto delle regole e della convivenza civile attraverso l'informazione e la sensibilizzazione degli studenti circa il mondo della giustizia, con particolare riguardo ai principi della Costituzione che attengono ai diritti fundamenta-

li delle persone dentro e fuori il processo penale, anche con riferimento al significato della pena e alle modalità di espiazione di essa.

Dialogo nel buio

Destinatari: classi I LSU

L'Istituto dei Ciechi di Milano promuove attività laboratoriali capaci di risvegliare e potenziare i canali extravisivi per una conoscenza più armonica di se stessi e della realtà e di favorire un approccio con "altroll meno condizionato da pregiudizi. Da alcuni anni le classi del Liceo delle Scienze Umane ripetono questa esperienza che vede gli studenti coinvolti in laboratori didattici (linguistico - espressivo e informatico).

Keep calm and fly

Destinatari: Alunni delle classi prime e genitori di studenti con bisogni educativi speciali.

Il progetto, promosso dall'Ospedale Sacco e finanziato dalla Regione Lombardia, promuove la prevenzione del disagio e della conflittualità in contesti scolastici. Esso prevede l'intervento di una psicologa- psicoterapeuta della durata di un'ora per ciascuna classe.

Obiettivi del progetto sono :

- migliorare il benessere dei giovani sul territorio;
- aumentare la conoscenza e la consapevolezza di sé, dei propri pensieri, delle proprie emozioni e dei propri vissuti;
- ampliare conoscenze e competenze dei giovani sul tema del benessere e del disagio psicologico in età adolescenziale;
- conoscere i propri comportamenti disfunzionali;
- offrire occasioni per riflettere, per affrontare il disagio e la conflittualità nel contesto scolastico e le nuove situazioni e socialità causate dalla pandemia Covid-19.

Il progetto prevede un secondo intervento rivolto ai genitori. Si tratta della conferenza Ri-Organizzazione: Strategie inclusive, il cui obiettivo è prendere consapevolezza degli strumenti necessari ai genitori per aiutare i propri figli a vivere serenamente l'attuale momento di forte cambiamento organizzativo. Le tematiche affrontate riguardano le strategie di organizzazione settimanale (*planning, to do list*, delle priorità di studio), di pianificazione (domande da porre ai propri figli che stimolino la motivazione al raggiungimento dell'obiettivo) e di gestione del tempo, l'importanza dell'ambiente di apprendimento.

Corso di nuoto

L'attività di nuoto rientra nelle due ore curricolari di Scienze Motorie e si svolge nella piscina dell'Istituto durante tutto l'anno scolastico. Si rivolge soprattutto agli studenti delle classi seconde e altre classi in base alla disponibilità dello spazio che è condiviso con l'Istituto Levi.

Corso di sicurezza

Il corso è destinato alle classi prime e ha come obiettivo la diffusione della cultura della sicurezza nel sistema scuola.

"Non berti la sicurezza"

Progetto promosso dal Ministero dell'Interno in accordo col Comando dei Vigili del Fuoco di Milano e che ha come finalità la sensibilizzazione a una guida responsabile e la prevenzione degli incidenti stradali.

Il Capo reparto del Comando dei Vigili del Fuoco di Milano incontrerà gli studenti di quarta e di quinta .

Attività di volontariato

Sportello di volontariato

Lo sportello è aperto tutti i venerdì dalle ore 10.15 alle 12.15 presso la Biblioteca dell'Istituto.

Giornata del volontariato

Si tratta di una giornata, divenuta tradizione del nostro istituto, nella quale le organizzazioni di volontariato attive sul territorio incontrano gli studenti delle classi terze per presentare le proprie attività e coinvolgerli in esse.

Stages Indirizzi

Agli studenti vengono proposti stages presso aziende o stages universitari dai diversi Indirizzi.

Servizio di sorveglianza

Servizio di vigilanza all'esterno della struttura scolastica offerta da Città Metropolitana–Milano.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (legge di Bilancio 2019) ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in “**percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**”. Rispetto a quanto previsto dall'art.1, comma 33 della legge 107/2015, la nuova normativa dispone una rimodulazione della durata dei percorsi i quali sono attuati per una durata complessiva minima di 150 ore negli Istituti Tecnici, e di 90 ore nei Licei. Essi sono finalizzati all'acquisizione degli obiettivi di apprendimento specifici del percorso scolastico, previsti nei piani di studio dei relativi indirizzi, sono svolti sia in periodi del calendario scolastico determinati dall'Indirizzo sia nei periodi di sospensione didattica.

Il progetto si avvia con la sensibilizzazione delle classi seconde sulle problematiche del mondo del lavoro con particolare riferimento alle realtà territoriali in cui opera il nostro Istituto, per poi proseguire in terza con il Corso sulla sicurezza previsto per il PCTO, in quarta e in quinta con percorsi effettuati presso aziende, scuole materne, associazioni ed enti pubblici per un numero di settimane tali da consentire l'espletamento di 50 ore nei Licei e 80 ore negli Istituti tecnici.

Gli studenti, attraverso l'attività lavorativa apprenderanno il funzionamento amministrativo, sociale, gestionale dell'impresa ospitante. Agli studenti, prima dell'accesso nel mondo del lavoro, verrà presentata la normativa inerente alla sicurezza in ambito lavorativo.

Nello svolgimento delle ore gli studenti verranno affiancati da un tutor aziendale e un tutor di classe che monitoreranno l'andamento del percorso. Alla fine si giungerà a una valutazione congiunta espressa, oltre che dal Consiglio di classe di appartenenza degli studenti partecipanti, anche dall'azienda ospitante tramite apposite schede fornite dal nostro Istituto.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, prevede di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- individuare e formare la figura dell'Animatore Digitale;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

Nel corso degli ultimi anni l'Istituto si è attivato al fine di raggiungere gli obiettivi fissati dalla normativa mettendo in atto le seguenti azioni:

- progetti volti ad attivare e/o a sviluppare consapevolezza e competenze digitali degli studenti attraverso progetti di potenziamento come Benessere digitale, Programmare on line con Moodle—La didattica segmentata e la didattica integrata (rivolto anche ai docenti) o il PON – Pensiero computazionale;
- potenziamento delle dotazioni tecnologiche attraverso l'acquisto di nuovi PC, di Lim, di monitor interattivi fino a coprire la quasi totalità delle aule. Anche la connessione internet è stata potenziata. Alle aule si aggiungono i laboratori con postazioni PC fissi;
- un utilizzo più diffuso della piattaforma e-learning Moodle, che ha consentito durante l'emergenza di attivare subito la DAD e garantire una buona copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, il contatto con gli studenti e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali;
- svolgimento periodico di corsi interni di formazione per potenziare le competenze digitali dei docenti (soprattutto per l'utilizzo della piattaforma Moodle) promossi e attiva-

ti dall'Animatore Digitale.

L'Istituto partecipa a diversi bandi nazionali ed europei, ottenendo importanti finanziamenti per la realizzazione di progetti innovativi. Gli ultimi, in ordine di tempo, sono stati quelli ottenuti nell'ambito del [PNRR](#).

PNRR

L'ITCS Erasmo da Rotterdam di Bollate partecipa al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) con i seguenti progetti:

Io lo so che non sono solo [Azione di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (DM 170 /2022)]

Il progetto si rivolge agli studenti delle classi prime e seconde della scuola secondaria di secondo grado, con particolare attenzione a quelli che presentano fragilità sociali, economiche o familiari.

Ecco alcuni obiettivi specifici del progetto:

- Ridurre il tasso di dispersione scolastica
- Migliorare i risultati scolastici degli studenti
- Sviluppare le competenze sociali e relazionali degli studenti
- - Promuovere l'orientamento scolastico e professionale degli studenti

Operazione futuro [Piano Scuola 4.0-Azione 1: Next Generation Class - Ambienti di apprendimento innovativi]

L'obiettivo del progetto è la trasformazione di tutte le classi dell'Istituto in ambienti di apprendimento innovativi attraverso l'acquisto di nuovi dispositivi elettronici e di arredi innovativi.

I nuovi dispositivi elettronici (computer desktop di ultima generazione, computer portatili e lavagne interattive...) saranno distribuiti a tutte le classi dell'istituto, in modo che tutti gli studenti possano accedere ai contenuti didattici in modo digitale. Parallelamente l'Istituto si doterà di ulteriori attrezzature digitali specifiche per ogni Indirizzo di studi come ad esempio n.2 plotter, pressa termica per la stampa su tessuto, kit per la fotografia digitale, apparecchio sintesi additiva del colore, penne per la stampa 3D, ecc.

Gli arredi innovativi come tavoli, sedie, separatori ed altro saranno utili per la creazione spazi di apprendimento innovativi che garantiscano lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle studentesse e degli studenti nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali sfruttando nuove metodologie didattiche alternative alla lezione frontale.

Ego Discere per Artes [Piano Scuola 4.0-Azione 2: Next Generation Labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro]

Il progetto ha come obiettivo la riqualificazione e l'ammodernamento di alcuni laboratori già presenti nell'istituto allo scopo di realizzare dei laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. In particolare il progetto si è concentrato su un laboratorio per l'intelligenza artificiale nei videogiochi, uno di sviluppo web e uno di modellazione 3D.

L'utilizzo di questi laboratori nella didattica curricolare e in quella extra curricolare permetterà agli studenti di sviluppare competenze digitali e creative necessarie per le professioni del futuro.

Gli spazi aggiornati dalle due azioni saranno utilizzati per i corsi di formazione dei docenti sulle tecnologie digitali, per i progetti didattici innovativi e per le attività di orientamento professionale.

Ad un passo dal successo [Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche(DM 65 /2023)]

Il progetto si propone di integrare attività, metodologie e contenuti nei curricula scolastici di tutti i cicli con l'obiettivo di sviluppare le competenze in ambito STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics), nonché in ambito digitale e di innovazione tecnologica in generale. In aggiunta, il progetto mira al potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. Questo approccio multidisciplinare è fondamentale per preparare gli studenti alle sfide del futuro, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici in costante evoluzione.

Nel corso del progetto saranno realizzati percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM. In particolare, tali percorsi saranno progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul *learning by doing*, sul *problem solving* e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione

di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

VALUTAZIONE

L'insegnante controlla e verifica:

- Lo stile di lavoro (metodo e strategia personale)
- La qualità dei prodotti
- La correttezza del percorso e dell'attività
- L'apprendimento conseguito (conoscenze – competenze)
- Il riutilizzo delle acquisizioni in nuovi e diverse situazioni
- La consapevolezza dell'errore

Durante il percorso proposto, l'insegnante è attento a:

- Elencare le conoscenze che sono utilizzate durante un'attività e gli eventuali collegamenti con altre aree disciplinari.
- Segnalare gli aspetti positivi e negativi sul modo di organizzare un'attività
- Definire con chiarezza i criteri sulla base dei quali sarà valutato l'efficacia di un prodotto o di un'attività.
- Indicare le modalità per rendere più costruttivo e piacevole il rapporto con il proprio lavoro.

L'insegnante

- *Valuta* gli esiti, i comportamenti, i progressi, le difficoltà, le priorità, i progetti.
- *Registra* i progressi e i cambiamenti tra la situazione iniziale e la situazione finale, dopo il percorso d'attività proposto.
- *Analizza* l'esperienza di lavoro svolta al fine di progettare i nuovi interventi.

Il C.d.D. in data 27 novembre 2012 ha deliberato che negli scrutini intermedi delle classi prime, seconde e terze la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale. Resta comunque inteso, come principio ineludibile, che il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. è cura quindi del collegio dei docenti e dei dipartimenti fissare preventivamente le tipologie di verifica nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti. (CM n. 89 MIUR 18 ottobre 2012). Ogni disciplina esplicita nei programmi preventivi, pubblicati anche sul sito

della scuola, le tipologie e le forme di verifica utilizzate in itinere, le modalità e i criteri di valutazione adottati al termine di ogni periodo valutativo.

I criteri di valutazione generali, a cui si rifanno le singole discipline sono i seguenti:

Voti	Livello di conoscenze	Abilità
1-2	Inesistente	Rifiuta le richieste
3	Fortemente lacunoso	Non comprende/associa/ individua nessi e non sa applicare/ produrre/eseguire
4	Lacunoso	Comprende/associa/ individua nessi ma non sa applicare/ produrre/eseguire
5	Superficiali e frammentarie	Comprende/associa/ individua nessi e applica/produce/ esegue solo se guidato
6	Generiche e di base ma sostanzialmente corrette	Comprende e applica in modo sostanzialmente corretto ma in un contesto noto
7	Completo ma nozionistico (linguaggio adeguato)	Comprende e applica in modo sostanzialmente corretto in un contesto più articolato
8	Completo (linguaggio articolato specifico)	Comprende e applica in modo corretto e completo in un contesto articolato
9	Ampio e completo (linguaggio articolato e specifico)	Comprende, applica con autonomia e sviluppa con una certa originalità
10	Approfondito, rigoroso e personale	Applica in piena autonomia, elabora percorsi e idee personali e manifesta capacità critiche

Per i criteri di valutazione specifici si rimanda alle griglie di Istituto elaborate dai dipartimenti di materia e indirizzo, approvate dal Collegio dei Docenti con delibera n.18 del 26.04.2022. Di seguito i collegamenti.

[Italiano](#) [Storia / Geo-Storia](#) [Matematica / Fisica](#) [Storia dell'Arte](#)

[Lingue: Inglese /Francese /Spagnolo](#)

[Scienze integrate: Fisica / Chimica, scienze naturali, geografia e laboratorio](#) [Filosofia](#)

[Scienze Umane](#)

[Informatica e Telecomunicazioni](#) [Scienze Motorie](#) [Religione](#) [Diritto](#) [Discipline grafiche](#)

[Ind. Costruzioni, Ambiente e territorio:Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica/](#)

[Geopedologia, Economia ed Estimo / Gestione cantieri e sicurezza/ Progettazione co-](#)

[struzioni e impianti/ Scienze e tecnologie applicate.](#)

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO	COMPORAMENTO	AZIONI
10	INTERESSE E PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA SCOLASTICA	SCRUPOLOSO RISPETTO DELLE NORME DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO
		RUOLO POSITIVO E PROPOSITIVO ALL'INTERNO DELLA CLASSE E CON I DOCENTI
		PUNTUALITÀ NELL'USO DEL BADGE
9	COSTANTE ADEMPIMENTO DEI DOVERI SCOLASTICI	RUOLO POSITIVO, MA NON SEMPRE PROPOSITIVO ALL'INTERNO DELLA CLASSE
		PUNTUALITÀ E RISPETTO DELLE REGOLE
		FREQUENZA REGOLARE
8	ACCETTABILE ADEMPIMENTO DEI DOVERI SCOLASTICI E REGOLARE IMPEGNO IN TUTTE LE DISCIPLINE	DIMENTICANZA DEL BADGE
		SOSTANZIALE RISPETTO DEGLI ORARI E DELLE CONSEGNE
		FREQUENZA ABBASTANZA REGOLARE
		DISCRETA PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI
7	AUTOCONTROLLO NON SEMPRE ADEGUATO	SPORADICHE ANNOTAZIONI DI RICHIAMO SUL REGISTRO ELETTRONICO (NON PORTA I MATERIALI, NON FA I COMPITI, RITARDO DOPO L'INTERVALLO)
		ANNOTAZIONI NEGATIVE
		RIPETUTI RICHIAMI SUL COMPORAMENTO ANNOTATI SUL REGISTRO ELETTRONICO
		RITARDI SUPERIORI A QUELLI CONSENTITI, COMUNQUE TOLLERATI A CAUSA DI SITUAZIONI NON PREVISTE
		NUMERO ELEVATO (MAGGIORE O UGUALE A TRE) DI DIMENTICANZA DEL BADGE
6	COMPORAMENTO NON SEMPRE CORRETTO VERSO I COMPAGNI, VERSO I DOCENTI E VERSO LA STRUTTURA	NOTE DISCIPLINARI (USO DEL CELLULARE IN CLASSE, MANCATO RISPETTO ED EDUCAZIONE NEI CONFRONTI DELL'ALTRO ((COMPAGNI, DOCENTI E PERSONALE DELLA SCUOLA), FREQUENTI RITARDI DOPO L'INTERVALLO)
		NOTE GRAVI SUL REGISTRO DI CLASSE O AMMONIZIONE DELLA PRESIDENZA
		SOSPENSIONI DALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE
		USO DEL BADGE SCORRETTO E NUMERO ELEVATO DI DIMENTICANZE (MAGGIORI DI QUATTRO)
		DISTURBO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
		DANNEGGIAMENTI DI ATTREZZATURE E STRUTTURE SCOLASTICHE
SCARSA PUNTUALITÀ IN CLASSE		
5	RIPETUTI EPISODI SANZIONATI CON LA SOSPENSIONE DALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE, SENZA OBBLIGO DI FREQUENZA, CON ALMENO 15 GIORNI DI INATTIVITÀ	MANCATO RISPETTO DELLE SCADENZE DELLE VERIFICHE PROGRAMMATE, SENZA MOTIVATA GIUSTIFICAZIONE
		FUNZIONE NEGATIVA ALL'INTERNO DELLA SCUOLA. ATTI PREVARICATORI (BULLISMO) E COMPORAMENTALI NEGATIVI NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI E DEL PERSONALE SCOLASTICO
		DANNEGGIAMENTI DI ATTREZZATURE E STRUTTURE SCOLASTICHE DOVUTE AD ATTEGGIAMENTI DOLOSI

Criteri di attribuzione del Credito Scolastico

I crediti scolastici sono assegnati in conformità alla normativa vigente.

CREDITO SCOLASTICO Candidati interni

A seguito della riforma degli Esami di Stato i crediti maturati sono stati convertiti in base alle nuove tabelle.

I punteggi massimi previsti dal decreto legislativo 62 di aprile 2017 sono 12 per il terzo anno, 13 per il quarto, 15 per il quinto.

Di seguito la nuova tabella prevista dal citato decreto:

Media dei voti	Credito scolastico (Punti) Triennio		
	I anno	II anno	III anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Alla determinazione del credito concorrono profitto, frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, partecipazione ad attività complementari ed integrative che hanno ricadute positive sul progresso scolastico dello studente e quindi sulla sua formazione umana, civile, culturale, professionale. Le esperienze ritenute valide ai fini dell'attribuzione del punteggio sono stages, esperienze di volontariato certificate, partecipazione ad attività legate all'indirizzo di studio, partecipazione attiva ai progetti e alle attività proposte dal C.d.C.

SOSTEGNO ALLO STUDENTE

Tutor classi Prime

- Servizio Socializzazione;
- Star bene a scuola;
- Contratto formativo;
- Riequilibrio formativo.

Il progetto di accoglienza si svolge nelle prime tre settimane di attività. I consigli di classe programmano l'organizzazione e la suddivisione delle attività tra i docenti delle varie materie. Alcune attività, come l'educazione al metodo di studio o la socializzazione, non sono limitate al solo periodo dell'accoglienza.

Recupero

Attività di sostegno e di recupero delle carenze formative; ammissione alla classe successiva. L'O.M 92/2007 ha stabilito che "Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa che ogni istituzione scolastica predispone annualmente". In relazione alla suddetta ordinanza, nella seduta del 13/12/2007, il Collegio dei Docenti ha individuato i criteri generali e le modalità di effettuazione di tutte quelle azioni aventi per obiettivo il superamento delle lacune formative e il successo scolastico.

Tali azioni si distinguono tra interventi di sostegno e attività di recupero.

Interventi di sostegno: sono finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico e possono svolgersi in ogni periodo dell'anno. Essi comprendono:

- il recupero in itinere utile a colmare tempestivamente le lacune degli allievi nel corso della ordinaria attività didattica;
- sportelli di materia concordati con l'insegnante;
- interventi di rimotivazione allo studio effettuati da personale esperto messo a disposizione dallo Sportello Territoriale Antidispersione della Provincia di Milano;
- l'assegnazione di un tutor didattico con compiti di consulenza e assistenza agli alunni nella promozione dello studio individuale.

Attività di recupero: sono destinate agli studenti che riportano insufficienze negli scrutini intermedi e finali.

Esse sono così determinate:

- si svolgono nei mesi di febbraio-marzo e giugno-luglio;
- ogni intervento ha una durata minima fissata per ogni disciplina coinvolta nell'attività di recupero;
- si concludono con verifiche oggettive e documentate;
- possono rivolgersi a gruppi di studenti provenienti da classi parallele o a gruppi di studenti di classi diverse con carenze formative omogenee

Il Consiglio di Classe:

- individua la natura delle carenze
- indica gli obiettivi dell'azione di recupero;
- programma e attua le attività di sostegno e/o di recupero
- delibera le modalità di realizzazione delle verifiche(scritte/orali/ pratiche.);
- certifica gli esiti;
- organizza le verifiche estive;
- delibera l'integrazione dello scrutinio finale.

Modalità di attuazione dei corsi di recupero

Dopo lo scrutinio di gennaio

Per tutte le classi sono programmati corsi pomeridiani sulla base:

- della maggiore frequenza di insufficienze;
- del carattere fondante delle discipline.

I corsi di recupero si concludono con una prova di verifica.

Per ogni allievo sono attivati al massimo due corsi di recupero.

Nel caso in cui i genitori non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, devono darne comunicazione formale, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alla verifica finale.

Sono oggetto di recupero le carenze registrate nell'acquisizione:

- delle competenze relative agli assi culturali di cui al DM 139/2007
- di competenze trasversali (metodo di studio) per gli allievi delle classi prime
- delle specifiche competenze disciplinari (per studenti del triennio).

Dopo lo scrutinio di giugno

Lo scrutinio di fine anno si conclude per gli alunni con uno dei seguenti risultati:

- giudizio positivo e conseguente ammissione alla classe successiva
- giudizio negativo di non promozione.
- sospensione del giudizio.

Nei confronti degli alunni per i quali vi sia il rinvio del giudizio finale, la scuola può attivare corsi di recupero individuabili sulla base della:

- maggiore frequenza
- significatività delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.

Nel caso in cui i genitori decidano di non avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola,devono darne comunicazione formale, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alla verifica finale.

Calendario degli interventi:

- i docenti dedicano le ultime ore di lezione dell'anno scolastico ad attività di orientamento per il lavoro estivo degli alunni;
- da metà giugno a metà luglio si svolgono i corsi di recupero con verifica finale dei partecipanti al corso.

Simulazione prove Esame di Stato

Nel corso del triennio i docenti presentano agli studenti le varie tipologie delle prove scritte (in particolare per le prove di Italiano) e effettuano già esercitazioni mirate.

Nel corso del quinto anno vengono effettuate simulazioni delle prove scritte.

Prima prova: due simulazioni proposte nello stesso giorno a tutte le classi quinte con le stesse tracce ad eccezione di quella propria degli indirizzi. Nel pentamestre è prevista una simulazione anche per le classi quarte.

Seconda prova: due simulazioni proposte dai diversi Indirizzi con le modalità proprie degli stessi.

INCLUSIONE

Nell'Istituto opera un GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI) che:

- analizza le risorse, sia umane che materiali, necessarie per garantire "benessere" a docenti e studenti;
- verifica periodicamente gli interventi pianificati nel Piano per l'inclusione (vedi allegato);
- raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzato tra reti di scuole e/o in rapporto ad azioni strategiche dell'Amministrazione;
- rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della Scuola;
- raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli Gruppi di Lavoro;
- elabora la proposta del Piano per l'Inclusione riferito a tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- supporta il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI;
- promuove la partecipazione alle riunioni del GLI degli specialisti delle UONPIA o di altre agenzie mediche di riferimento, dei rappresentanti degli Enti locali, dei referenti delle cooperative degli educatori, di tutti i genitori degli Studenti con disabilità

Il raccordo fra il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, i consigli di classe e le famiglie degli studenti con Bisogni Educativi Speciali avviene attraverso l'individuazione di specifiche figure:

- un coordinatore dell'inclusione;
- due referenti DSA/BES e madrelingua straniera che sostengono i Consigli di Classe in fase di redazione dei Piani Didattici Personalizzati, nell'individuazione di Bisogni Educativi Emergenti promuovono azioni operative per gli studenti neo arrivati in Italia (NAI) e sono a disposizione di docenti, studenti e famiglie per qualsiasi problematica relativa a BES Certificati;
- due referenti Studenti con disabilità che si occupano dell'organizzazione dei GLO operativi (due per anno) e del coordinamento di tutte le attività volte a garantire l'integrazione e a favorire inclusione degli studenti diversamente abili.

I referenti provvedono a informare i consigli di classe della presenza di studenti con Bisogni

gni educativi Speciali segnalati; nel primo bimestre di lezione i singoli docenti raccolgono osservazioni ed elementi utili per avanzare proposte didattiche e fornire chiare indicazioni a coordinatori di classi e ad insegnanti di sostegno ai fini della stesura, rispettivamente, dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi Individualizzati.

Entro il 30 Ottobre, tutte le famiglie degli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono contattate per la condivisione dei Piani predisposti.

PFP per studenti-atleti .

L'Istituto Erasmo da Rotterdam è impegnato a garantire il successo formativo di tutti gli studenti, anche di quelli che praticano attività sportiva a livello agonistico. In quest'ottica, l'istituto ha attivato un Piano Formativo Personalizzato (PFP) per studenti-atleti, che ha l'obiettivo di conciliare gli impegni scolastici e sportivi, garantendo il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

Il PFP è rivolto a tutti gli studenti dell'istituto che praticano attività sportiva a livello agonistico, riconosciuta dalle Federazioni sportive nazionali o da enti di promozione sportiva. Il PFP viene predisposto in collaborazione tra la famiglia, lo studente, il docente coordinatore del PFP e il docente di riferimento per l'attività sportiva.

Scuola a domicilio

Destinatari: studenti in condizioni fisiche ostative alla frequenza scolastica.

Il progetto si propone l'attivazione dei dispositivi necessari a garantire il diritto all'educazione e all'istruzione di quegli studenti la cui frequenza scolastica è fisicamente ostacolata da gravi patologie o da lunga degenza.

[PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA](#)

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Il Piano per la DDI, approvato dal collegio dei Docenti con delibera n.14 del 24/2/2021 definisce criteri e modalità per riprogettare, a livello di istituzione scolastica, l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo degli alunni più fragili. [PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA](#)

ORGANIZZAZIONE

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

Il modello organizzativo del nostro Istituto prevede la suddivisione dell'anno scolastico in Trimestre e Pentamestre.

Tempo scuola e durata delle lezioni

Dal lunedì al sabato: Ingresso 8.00 -8.10 Uscita come da orario delle singole classi il sabato alle 12.05. Il Liceo delle Scienze Umane termina le lezioni settimanali al venerdì.

ORARIO generale	
1	8.10-9.10
2	9.10-10.05
intervallo	10.05-10.15
3	10.15 - 11.10
4	11.10 -12.05
intervallo	12.05 -12.15
5	12.15 -13.10
6	13.10 -14.10
pausa	14.10 -14.40
7	14.40-15.30
8	15.30-16.30

ORGANIGRAMMA

Incarichi	Attività	N:
COLLABORATORI DEL DS:	Organizzazione	4
FUNZIONI STRUMENTALI	Sono state deliberate le seguenti FS: PTOF, QUALITÀ, STUDENTI CON DISABILITÀ STUDENTI DSA /BES/STRANIERI, SOSTEGNO AL LAV. DOCENTI	7
COORDINATORI D'INDIRIZZO	Coordinamento di Indirizzo	4
COORDINATORI DI MATERIA	Coordinatore di Materia	9
COORDINATORI DI CLASSE	Referente all'interno del Consiglio di Classe	48
COMITATO DI VALUTAZIONE	Si occupa dei criteri per l'assegnazione del bonus docente della valutazione dei docenti neo-immessi.	3
TUTOR CLASSI PRIME	Supporto agli studenti	10
COORDINATORE INTERNO PIANO SICUREZZA	Prevenzione e protezioni dei rischi	1
WEBMASTER	Amministra e gestisce il sito dell'Istituto	1
INVALSI	Attività collegate allo svolgimento delle prove	2
RESP. VIAGGI D'ISTRUZIONE	Fornisce supporto in fase organizzativa	2
RESPONSABILE ORIENTAMENTO	Coordina e organizza l'orientamento in entrata, interno, in uscita e l'open day	2
VERBALIZZATORE COLLEGIO DOCENTI	Verbalizza durante i Collegi dei docenti	1
PROGETTISTA PCTO	Progetta e coordina le attività di Alternanza Scuola Lavoro	1
ANIMATORE DIGITALE	Realizzazione di attività di formazione e adozione di soluzioni digitali innovative	1
RESPONSABILE COVID-19	Gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola	1
RESPONSABILE BULLISMO	Coordinare le attività per il contrasto al fenomeno del bullismo	2
RESPONSABILE TRASPARENZA	Prevenzione della corruzione nella scuola	1
COMM. ELETTORALE	Organizza le elezioni dei rappresentanti di classe e di istituto.	1
COMM. ELETTORALE SUPPORTO	Organizza le elezioni dei rappresentanti di classe e di istituto.	1
REFERENTE VOLONTARIATO	Sportello per gli interessati	1
RESPONSABILE REGISTRO ELETTRONICO	Aggiornamento dei dati necessari all'accesso.	1
RESPONSABILE DI LABORATORIO	Controllo del corretto utilizzo e del funzionamento dei laboratori	13

ORGANI COLLEGIALI

Consiglio di Classe

Composizione

Il C.d.C. è composto dal Dirigente Scolastico, Docenti della classe, 2 Genitori degli alunni della classe, 2 Studenti della classe.

Coordinatore

Il Dirigente scolastico, previa approvazione del Collegio Docenti, nomina un Coordinatore per ogni classe, che assume un ruolo di referente all'interno del Consiglio di Classe stesso:

- coordina e presiede su delega del Dirigente Scolastico le riunioni del Consiglio di Classe;
- intrattiene i rapporti con le famiglie;
- raccoglie le informazioni sulla classe (andamento scolastico, problemi di relazione, assenze, ritardi, note) e informa sugli interventi didattici e disciplinari deliberati dal C.d.C.;
- convoca la famiglia degli alunni con particolari difficoltà o in situazioni ritenute 'pericolose' (assenze e/o ritardi numerosi, presenza di diverse discipline con valutazioni negative, problemi di relazione e/o disciplinari);
- svolge colloqui anche individuali con gli studenti;
- fa da tramite fra insegnanti, studenti, famiglie per risolvere problemi didattici e di relazione.
- coordina la stesura del documento finale in quinta e collabora con i colleghi per definire i nodi tematici oggetto della prova orale del nuovo Esame di Stato.

Rappresentanti degli studenti

I 2 rappresentanti degli studenti, oltre a partecipare alle sedute del Consiglio di Classe, svolgono le seguenti mansioni:

- convocano le assemblee di classe rispettando la normativa;
- raccolgono autorizzazioni o adesioni per uscite didattiche, ecc.;
- sono tramite tra la classe e tutti gli Organi Scolastici

Rappresentanti dei genitori

Sono tramite tra le famiglie e i docenti. Possono avanzare proposte e osservazioni di cui il C.d.C. tiene conto.

Coordinamento di Materia

I docenti di una stessa area disciplinare si riuniscono al fine di condividere idee e pratiche didattiche, coordinare le attività didattiche, discutere di questioni relative alla materia.

Coordinatore di Materia

- coordina, prepara e convoca le riunioni di materia;
- cura il passaggio delle informazioni, e l'archivio di materia in modo da dare organicità e continuità ai lavori conservando la "memoria" storica dei lavori significativi prodotti;
- propone revisioni ed aggiustamenti dei programmi in adozione;
- collabora col consiglio di presidenza all'organizzazione della didattica dell'istituto;
- propone corsi di aggiornamento.

Coordinamento di Indirizzo

I docenti della stesso Indirizzo si ritrovano per programmare gli interventi comuni e proporre le linee guida dell'Indirizzo.

Coordinatore di Indirizzo

- coordina, prepara e convoca le riunioni di indirizzo;
- dà organicità e continuità ai lavori;
- garantisce il coordinamento tra le materie di Indirizzo;
- propone revisione e/o integrazione dei programmi dell'Indirizzo;
- collabora con consiglio di presidenza all'organizzazione scolastica e didattica;
- promuove verifiche e aggiornamenti.

Collegio Docenti

Il Collegio dei Docenti è responsabile di tutte le scelte didattiche della scuola. In particolare:

- approva il P.T.O.F. e suggerisce le integrazioni e/o modifiche soprattutto per quanto riguarda l'avvio di innovazioni nei piani di studio e nella didattica;
- stabilisce i criteri per l'organizzazione del lavoro dei docenti (funzioni strumentali, commissioni di lavoro, responsabilità, ecc.);

- stabilisce i criteri di utilizzo del fondo dell'istituzione scolastica;
- stabilisce il piano di aggiornamento dei docenti;
- indica i criteri relativi alla formazione dell'orario, delle cattedre, dei gruppi classe, ecc.
- approva l'adozione dei libri di testo.

Consiglio di Istituto

Il Consiglio d'Istituto è un organo collegiale costituito dalle varie componenti interne alla scuola e si occupa della gestione e della trasparenza amministrativa degli istituti scolastici.

La rappresentanza delle componenti in seno all'organo collegiale deve essere di 19 membri così assegnati:

- il Dirigente Scolastico membro di diritto;
- n.8 Rappresentanti del Personale Insegnante eletti dal corrispondente personale a tempo indeterminato e a tempo determinato, con esclusione dei supplenti temporanei;
- n.4 Rappresentanti dei Genitori degli alunni eletti dai genitori degli alunni iscritti o di chi ne fa legalmente le veci, intendendosi come tali le sole persone fisiche alle quali sono attribuiti, con provvedimento dell'Autorità Giudiziaria, poteri tutelari ai sensi dell'art.348 del Codice Civile;
- n.4 Rappresentanti degli Studenti eletti dagli studenti iscritti;
- n.2 Rappresentanti del Personale Amministrativo e Ausiliario eletto dal corrispondente personale a tempo indeterminato e a tempo determinato, con esclusione dei supplenti temporanei.

Ai sensi dell'art.37 del D.L.vo n.297 del 1994, il Consiglio d'Istituto s'intende validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.

Il C.d.I. delibera gli orientamenti fondamentali dell'Istituto. In particolare:

- delibera il programma annuale (criteri generali di gestione e amministrazione)
- adotta il P.O.F.;

- delibera il calendario scolastico
- decide sugli accordi di rete
- stabilisce il Regolamento di istituto;

L'attività del C.d.I. è preparata dalla *Giunta Esecutiva*, che è formata da Preside, Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e un rappresentante per ognuna delle componenti.

PROTAGONISMO GIOVANILE

Rappresentanti di classe e Consiglio di Istituto

Gli studenti eleggono due rappresentanti di Classe e 4 rappresentanti degli studenti nel C.d.I.

Comitato Studentesco

Il comitato studentesco è l'organo collegiale formato dai rappresentanti di classe degli studenti con i seguenti compiti:

- coadiuvare la rappresentanza studentesca nella realizzazione di progetti interni;
- vigilare sul corretto utilizzo dei fondi;
- promuovere attività della consulta provinciale all'interno del proprio istituto;
- condividere a livello provinciale le esperienze progettuali che la scuola realizza mettendo in rete, attività che altrimenti resterebbero limitate ai singoli istituti.

Il C.S., nell'ambito delle proprie competenze, formula proposte

- al consiglio d'istituto
- al collegio dei docenti
- alla presidenza
- all'assemblea d'Istituto.

Consulta Provinciale

La consulta provinciale degli studenti– CPS – è un organismo istituzionale su base provinciale, ed è composta da due studenti per ogni istituto secondario superiore della provincia, eletti direttamente dai loro compagni di scuola.

Le funzioni principali di tale organo sono le seguenti:

- garantire il confronto fra gli istituti di istruzione secondaria attraverso la realizzazione di progetti che coinvolgano il più ampio numero di istituti possibili;
- ottimizzare ed integrare in rete le attività extracurricolari;

- formulare proposte che superino la dimensione del singolo Istituto;
- stipulare accordi con enti locali, associazioni e organizzazioni del mondo del lavoro;
- formulare proposte ed esprimere pareri al CSA, agli enti locali competenti e agli organi collegiali territoriali;
- istituire uno sportello informativo per gli studenti, con particolare riferimento all'orientamento e all'attuazione dello Statuto delle studentesse e degli Studenti; progettare, organizzare e realizzare attività anche a carattere transnazionale;
- designare due studenti all'interno dell'Organo Provinciale di Garanzia istituito dallo Statuto delle studentesse e degli studenti.

FUNZIONI STRUMENTALI

Il Collegio Docenti, con delibera n.13 del 25 Ottobre 2022, ha eletto le Funzioni Strumentali, associate alle seguenti aree:

Area PTOF: gestione del Piano triennale dell'Offerta Formativa.

Area Qualità: viene attivato tutto quanto necessario per la conferma della certificazione nuova norma ISO 9001/2015 attraverso controllo della modulistica, applicazione delle procedure del relativo manuale, aggiornamento manuale interno di qualità, integrato dalle procedure e dalle delibere, test customer per genitori e alunni, verifiche ispettive interne e dell'Istituto.

Area Inclusione: si rivolge agli allievi segnalati come destinatari di interventi specifici e individualizzati.

La funzione strumentale Inclusione si occupa di:

- Promuovere e realizzare l'integrazione di tutte le individualità che compongono l'Istituto, permettendo che le differenze particolari siano sempre viste come opportunità e mai come ostacolo per la crescita educativa e formativa.
- Creazione/Gestione Piano Annuale per l'inclusività: il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) redige il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI).
- Organizzare con i coordinatori, in maniera semplice ed efficace, tutte le proposte per la programmazione inclusiva di classe.
- formalizzare la richiesta di risorse che il GLI deve presentare al Collegio docenti e all'Ufficio Scolastico Regionale.

L'Area inclusione comprende le seguenti figure strumentali: un Coordinatore dell'Inclusione, 2 referenti per gli studenti DSA, BES e madrelingua straniera, e 2 per gli studenti con disabilità.

Coordinatore dell'Inclusione: svolge funzioni di coordinamento pedagogico ed organizzativo e di supervisione professionale, al fine di garantire a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro difficoltà e bisogni educativi speciali (BES), il diritto all'apprendimento e alla partecipazione alla vita scolastica.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

In coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel PDM e in risposta alle criticità emerse dal RAV, il Piano di formazione del personale docente per l'anno scolastico in corso prevede i seguenti corsi di formazione:

Corso di formazione sulla Didattica Integrata

Il corso si prefigge i seguenti obiettivi:

- Elaborare percorsi curricolari basati sull'integrazione disciplinare nel contesto dei D.lgs 61/2017 e D. lgs 62/2017 e dei successivi provvedimenti normativi.
- Progettare per nuclei organizzatori in grado di garantire l'integrazione disciplinare;
- "Modellizzare" la didattica integrata in riferimento a specifici piani di studio della scuola di riferimento;
- Identificare percorsi e progetti che consentano la trasferibilità dell'esperienza nelle scuole;
- Elaborare proposte di didattica integrata legate al profilo in uscita degli studenti;
- Utilizzare le educazioni (legalità, multiculturalità, ambiente, salute, alimentazione, teatro...) come veicoli per l'affermazione metodologica della didattica integrata;
- Realizzare gruppi di lavoro nei singoli istituti per attuare esperienza di didattica integrata

"Interventi integrati per favorire il riconoscimento ed il trattamento precoce dei disturbi psichici gravi in età giovanile (15-24 anni) in gruppi di popolazione a rischio" (azienda Sanitaria "LUIGI SACCO" MILANO): percorso di formazione/informazione (per docenti/studenti/) volto a cogliere, eventualmente in situazioni di ritiro sociale- calo del rendimento scolastico- discontinuità nella frequenza, i prodromi di un disturbo psichiatrico latente. *(Questa attività è anche da intendersi come preliminare rispetto alla possibilità di avviare, per il prossimo triennio, un percorso di educazione alla pari in collaborazione con il DSM dell'ASL Sacco).*

Corso di formazione LILT

Proposto dalla Lega italiana per la lotta contro i tumori, il corso di formazione rientra nel progetto più ampio **Guadagnare Salute con la LILT** che coinvolge studenti e genitori.. Tale progetto costituisce l'obiettivo di attuazione del Protocollo d'Intesa fra LILT e Mini-

stero dell'Istruzione, che la finalità di "Promuovere ed attuare programmi di informazione ed educazione alla salute in relazione alla lotta contro i tumori".

Corso di aggiornamento sulla Sicurezza per i nuovi docenti.

Corso di aggiornamento su Sistema di Gestione Qualità per i nuovi docenti e per il personale delle segreterie.

Si prevede, inoltre, l'attivazione di corsi di aggiornamento e formazione metodologico didattici su:

- studio dei casi, learning by doing, apprendimento in contesti formali, non formali ed informali;
- uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica;
- gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe;
- didattica per competenze;
- corsi di lingua inglese per docenti.

ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF saranno elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

DSGA	Coordinamento, promozione e gestione di tutte le attività del personale ATA
UFFICIO DIDATTICA ALUNNI	Gestisce i procedimenti inerenti agli allievi e predispone di tutti gli atti che ne accompagnano la carriera
UFFICIO PERSONALE DOCENTE E ATA	Gestisce tutto il personale scolastico (direttivo, docente e A.T.A.) e predispone tutti gli atti che ne accompagnano la carriera.
UFFICIO AFFARI GENERALI E PROTOCOLLO	Gestione delle comunicazioni in entrata e in uscita e del flusso informativo interno ed esterno alla scuola nel rispetto della Legge 241/1990, che impone la massima trasparenza amministrativa, e del Decreto Legislativo n.196/2003, che tutela la privacy; tenuta del registro del protocollo; archiviazione degli atti e dei documenti.
UFFICIO CONTABILITÀ MAGAZZINO	Custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale in giacenza; gestione contabilità e registri di magazzino
UFFICIO TECNICO	Gestione organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente.

Orario di apertura al pubblico della Segreteria Didattica: dal Lunedì al Venerdì dalle ore 10 alle ore 11

Sabato dalle 10 alle 12:30

Sito Erasmoinrete

Registro elettronico

Pagelle online

Modulistica del Sito scolastico.

ELENCO DELLA DOCUMENTAZIONE

DOCUMENTAZIONE REPERIBILE IN SEGRETERIA E/O SUL SITO INTERNET

1. ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico;
2. PDM
3. Singole SCHEDE DI PROGETTO;
4. PAI
5. PROGRAMMAZIONE dei dipartimenti disciplinari, d'asse, e dei consigli di classe;
6. DELIBERE del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto;
7. [PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E PER LA DIDATTICA A DISTANZA](#)
8. [PIANO PER L'EDUCAZIONE CIVICA](#)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
